

# Toelichting CanMEDS-competenties voor aanbieders

## Toekennen van competenties

Als aanbieder van nascholing dient u per nascholing minimaal één en maximaal drie competenties aan te vinken, waarop wordt nageschoold. Als u meer dan één competentie aanvinkt, wordt gevraagd om globaal de verhouding in percentages weer te geven van de mate waarin de aangevinkte competenties in de nascholing aan bod komen. Het totaal moet uitkomen op 100%.

Het toekennen van percentages aan CanMEDS-competenties is geen exacte wetenschap. Als een congres tien workshops telt, waarvan er acht medisch inhoudelijk zijn en twee gericht op communicatie, labelt u de scholing als 80% medisch inhoudelijk en 20% communicatie. Dit wordt als volgt vertaald naar het digitaal portfolio van de verpleegkundige of verzorgende:

80% x 2 uur = 1,6 uur klinisch handelen;

20% x 2 uur = 0,4 uur communicatie.

## 1. Klinisch handelen

Deze competentie wordt aan een scholing toegekend als de deelnemer tijdens de scholing kennis heeft verworven over vakinhoudelijk handelen. Onderdelen van deze competenties zijn anamnese, **diagnostiek**, onderzoek, behandeling, secundaire preventie (voorkomen dat de ziekte verergert), palliatieve zorg, euthanasie, orgaandonatie, standaarden, toepassen van inhoudelijke richtlijnen, protocollen of kwaliteitsindicatoren.

Voorbeelden zijn scholingen over:

- farmacotherapie
- niet-medicamenteuze behandelingen
- voorbehouden handelingen
- lichamelijk/psychiatrisch onderzoek
- psychotherapeutische behandeltechnieken
- crisisinterventie
- leefstijladviezen
- patiënteninformatie

## 2. Communicatie

Deze competentie wordt aan een scholing toegekend als de deelnemer tijdens de scholing kennis heeft verworven over communicatievaardigheden. Onderdelen van deze competentie zijn het helder overbrengen van informatie, het structureren van het consult en van gesprekken of gesprekstraining (actief luisteren, samenvatten, non-verbale communicatie).

Voorbeelden zijn scholingen over:

- overleg met patiënten, zorgverleners, zorgverzekeraars, de inspectie, enz.
- onderhandelen met bijvoorbeeld ziekenhuismanagement, zorgverzekeraar en werkgever
- gesprekstechnieken
- het doen van een patiënt tevredenheidonderzoek

### **3. Samenwerking**

Deze competentie wordt aan een scholing toegekend als de deelnemer tijdens de scholing kennis heeft verworven over samenwerken. Onderdelen van deze competentie zijn adequaat verwijzen, overdragen van informatie, leveren en vragen van intercollegiaal consult, effectief omgaan met collega's, geven en ontvangen van feedback, conflicthantering, initiëren, implementeren en evalueren van taakdelegatie, taakherschikking, intercollegiale samenwerking, interdisciplinaire samenwerking of transmurale samenwerking

Voorbeelden zijn scholingen over:

- het organiseren van continuïteit in de zorg voor de patiënt
- ketenzorg
- intercollegiale consulten
- ketenzorg

### **4. Organisatie**

Deze competentie wordt aan een scholing toegekend als de deelnemer tijdens de scholing kennis heeft verworven over de planning, organisatie en financiering van zorg. Onderdelen van deze competentie zijn kennis over adequate praktijkorganisatie (service, logistiek, zorgondersteunende ict-systemen, EPD) financiering en marktwerking (ZVW, AWBZ, WMO, Mededingingswet, basispakket, tariefstructuur, onderhandelen met zorgverzekeraars, ondernemerschap).

Voorbeelden zijn managementtrainingen scholingen over:

- zorgstructuur
- financieringsstructuur
- overleg- en managementstructuur
- ICT-structuur
- vergadertechnieken
- leiden van gestructureerde intercollegiale toetsing en intervisie
- het ontwikkelen van regionale of landelijke protocollen, standaarden en richtlijnen

### **5. Maatschappelijk handelen**

Deze competentie wordt aan een scholing toegekend als de deelnemer tijdens de scholing kennis heeft verworven over maatschappelijk handelen of preventieve maatregelen gekoppeld aan specifiek

gedrag. Onderdelen van deze competentie zijn kennis over kindermishandeling, kinderen van verslaafden, primaire preventie (voorkomen van de ziekte), epidemiologie en public health en kennis van maatschappelijke hulpverleningsinstanties en patiëntenverenigingen.

Voorbeelden zijn scholingen over:

- volksgezondheid en public Health
- wet- en regelgeving
- medische ethiek
- preventieactiviteiten
- oggz-taken
- orgaandonatie en zorg rond het levenseinde
- cultuurgebonden problemen

## **6. Kennis en wetenschap**

Deze competentie wordt aan een scholing toegekend als de deelnemer tijdens de scholing kennis of vaardigheden heeft verworven over het vertalen en overdragen van (wetenschappelijke) kennis. Onderdelen van deze competentie zijn weten hoe je een onderzoek kunt lezen en hoe je signaleert en klinisch kunnen redeneren.

Voorbeelden zijn scholingen over:

- onderzoeksvaardigheden
- het ontwikkelen van kwaliteitsinstrumenten
- actuele onderzoeken

## **6. Professionaliteit en kwaliteit**

Deze competentie wordt aan een scholing toegekend als de deelnemer tijdens de scholing kennis heeft verworven over professionaliteit en kwaliteit. Onderdelen van deze competentie zijn data kunnen verzamelen en kunnen evalueren, handelen op basis van standaarden en protocollen, een goede beroepshouding hebben en ethisch handelen.

Voorbeelden zijn scholingen over:

- reflectie op eigen kennis en handelen
- kwaliteitssystemen
- het uitvoeren van visitaties en audits
- ethiek
- beroepshouding en -ontwikkeling
- verslagen en patiëntendossiers