



Beschrijving e-learning opleiding: analyseren, behandelen en leren omgaan met eergedrag en eerverlies

1

1	Visie en strategie	2
1.1	Strategie	2
2	Scholing en organisatie.....	3
2.1	Medewerkers van Bureau Eer	3
2.2	Contactgegevens.....	3
3	Samenvatting e-learning.....	4
3.1	Leerdoel(en)	4
3.2	Wijze van kennisoverdracht	5
3.3	Toetsing.....	5
3.4	Administratieve handelingen	5
3.5	Klachten.....	5
3.6	Programma	6
3.7	Uren- en studieverdeling.....	8
3.8	Huidige accreditatie e-learning	9

1 Visie en strategie

Willen cursisten eengerelateerde kwesties tijdig in beeld krijgen en doelmatig aanvatten, dan is kennis van verschillende groepen en netwerken in de samenleving onmisbaar. Europa is een samenleving geworden waarin westerse en niet-westerse culturen elkaar meer en meer tegen komen en waarin allerlei uitingen van westerse en niet-westerse gedragingen zijn op te merken die niet altijd op wederzijds(e) begrip, instemming of acceptatie kunnen rekenen. Ook geeft dit soms aanleiding tot spanningen. Maar niet alleen dat. Ook daar waar mensen met elkaar samenwerken in opvoeding, justitie, politie, zorgverlening, buurtwerk, medisch en wetenschappelijk verband, ontstaan regelmatig misverstanden, verwijten, wrijvingen, etc. Dit zou niet hoeven te ontstaan als mensen binnen die werkverbanden, meer van elkaar zouden weten. Tenminste, als ze elkaars grondmotieven beter zouden kennen; meer inzicht zouden hebben in de cultureel bepaalde omgang- en relatievormen; en ook in individueel en sociaal verband meer zouden begrijpen van eengerelateerde gedragsstructuren, conflicthantering en dergelijke.

De ervaring leert dat werkende hulp- en dienstverleners, alsook vertalers en tolkers, weinig tijd hebben om cursussen te volgen. In de cursus besteden we aandacht aan een aantal veel voorkomende problemen, zoals de behandeling vanuit relevante migranten culturele en religieuze opvattingen en het overleven in de westerse samenleving.

Cursisten krijgen de mogelijkheid om hun praktijkervaringen te implementeren, kennis op de juiste manier te gebruiken en toe te passen, een win, win situatie.

1.1 Strategie

1. In de opleiding doen cursisten theoretische kennis op over levenswijzen en achtergronden van islamieten en hindoes van diverse afkomsten. Het is heel belangrijk om als tolk of vertaler te weten waarin allerlei groepen van elkaar verschillen en waarom. Inzicht verbreedt niet alleen de kennis van cursisten maar het verbetert de kwaliteit van hun werk als vertolker, dan wel vertaler.
2. Diagnostiek is een vast onderdeel van de cursus. Cursisten leren vaststellen wat er aan de hand is. Ook dat is essentieel om het proces bij eengerelateerd geweld in diverse situaties voldoende te begrijpen om de juiste vertaling of vertolking te kunnen toepassen.
3. Interventie: door middel van onderzoek en monitoren, cursisten hoe adequate hulpmethodes worden ontwikkeld en toegepast.

2 Scholing en organisatie

Het onderwijsaanbod van Bureau Eer is in de praktijk gefundeerd op psychologische, culturele, maatschappelijk en socialisatie gronden. Kennisontwikkeling en verdieping van eerkwesties rond huiselijk geweld in allochtonen matri- en patrigezinnen bij:

- Hulp- en dienstverlener: politie, maatschappelijk werkers, decanen, vertrouwensartsen, rechters, buurthuizen, advocaten en reclasseringsambtenaren, vertolkers en vertalers.
- Wetenschappers: psychologen, pedagogen, psychiaters onderwijskundigen en geestelijk hulpverleners.

2.1 Medewerkers van Bureau Eer

- Drs. B. Lalmahomed: docent en auteur handleiding. senior onderzoeker, cognitief gedragstherapeute.
- Joko Ruwhof van interVision it: ontwerp, technische facilitering en ondersteuning.

2.2 Contactgegevens

Drs. Bea Lalmahomed

06 - 8016 5151

blalmahomed@bureaueer.nl

<https://www.bureaueer.nl>

Zilvergeldstraat 20

3513 VR Utrecht

Joko Ruwhof

06 - 2254 5017

jruwhof@bureaueer.nl,

jruwhof@intervisionit.nl

<https://intervisionit.nl>

Louis Couperusstraat 9-1

3532 CW Utrecht

3 Samenvatting e-learning

Hier wordt de e-learning uitgebreid geïntroduceerd en aangeboden:

<https://www.bureaueergerelateerdgeweld.nl/opleiding>

3.1 Leerdoel(en)

Opleiden tot het bieden van hulp- en het werken aan eervernietigingsgedrag van seksueel misbruikte en mishandelde eerslachtoffers, en het bijstaan van hulp- en dienstverleners bij ingewikkelde eerkwesties.

Deelnemers leren hoe zij eerslachtoffers kunnen helpen om zelf hun gedrag te operationaliseren. De cursisten leren de eerslachtoffers, tegen de achtergrond van hun denken, zodanig te prikkelen dat zij inzien dat niet alleen zij, maar ook de familie gebaat is bij hun gedragsverandering.

De agency van seksueel misbruikte en mishandelde slachtoffers, hun zelfmacht, is van dien aard, dat zij het beste hun eigen gedrag kunnen veranderen. Eerslachtoffers hebben de empowerment om hun eigen gedrag te veranderen, wanneer zij erkennen en inzien hoe ze slachtoffer zijn geworden van eerschade. Belangrijk is dat ze inzicht ontwikkelen in wat juist en onjuist is, voor henzelf en de omgeving. Pas dan verandert hun denken. Omdat zij de sleutel zijn van het veranderen van hun zwakke emotionele ontwikkeling, fungeert de deskundige/coach slechts als kritisch klankbord.

Kennisniveau na afronding

Het is een aanvulling op HBO en academische studies. Hulpbehoevenden kunnen door de afgestudeerden geholpen en begeleid worden. De afgestudeerde kan hen coachen en voor een iedere situatie maatwerk leveren. Ook zijn zij na deze opleiding in staat om professionals van diverse instellingen te adviseren bij eervergelateerde zaken.

3.2 Wijze van kennisoverdracht

Het grootste gedeelte van deze e-learning is thuis studeren met coaching en begeleiding van de docent. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de boeken EER (Lalmahomed B.) en Oplossingsgerichte vragen (Bannink, F.P.). Dit wordt ondersteunend door online materiaal en studievragen. De opleiding is onderverdeeld in 3 fasen. Bij fase 1 zijn er 4, en fase 3 14 coaching- en contacturen. De student mag bij vragen, dan wel problemen contact opnemen met de docent.

3.3 Toetsing

Toets 1: De theorie wordt middels online beantwoorde vragen getoetst.

Toets 2: Het resultaat van de praktijkopdracht bevat een casusbeschrijving, onderzoeks- en behandelingsplan. Dat wordt schriftelijk beoordeeld.

Toets 3: De goedgekeurde praktijkopdracht wordt in het eindgesprek gepresenteerd en geëvalueerd.

3.4 Administratieve handelingen

- Bureau Eer draagt de zorg voor het verzenden van boek EER, dat inbegrepen is bij de cursus.
- Online communicatie met cursisten voortdurend bewaken en optimaliseren.
- Voor elke student wordt een eigen code en bestand gemaakt waarin alle correspondentie opgeslagen zal worden tot en met de uitreiking.
- Het huren en organiseren van een afstudeerruimte.
- Ontwerpen en maken van certificaten en diploma's.
- Het ontwikkelen van de e-learning website en bijhouden.

3.5 Klachten

Als een cursist een klacht heeft, dan kan die met ons contact opnemen. Wij zullen deze dan serieus in behandeling nemen en in gesprek gaan, en waar nodig dan wel mogelijk de juiste handelingen verrichten om tot een oplossing te kunnen komen. Het verloop hiervan zullen wij netjes administreren en communiceren met de betrokkenen.

3.6 Programma

Bij deze cursus studeert de student in 3 fases zelfstandig onder begeleiding van de docent. Het opdoen van kennis in fase 1; het oefenen er van in fase 2, en in fase 3 het vertellen van de opgedane kennis.

Fase 1: Kennisoverdracht

De theoretische kennis wordt opgedaan met behulp van modellen, waarin culturele kennis de basis vormt voor cursisten. Zo leren zij schemagericht werken aan eengerelateerde casussen. De docent begeleidt online uit de handleiding EER, van eigen hand, instructies en opdrachten. De leerstof is afdoende, bovendien is deze theoretische fundering onmisbaar voor de overgang naar fase 2: de praktijkopdracht. Deze fase wordt afgerond met een theoretische toets die cursisten online maken.

Fase 2: de praktijkopdracht, koppelen van theorie aan praktijk

Dit omvat het oefenen met de in fase 1 opgedane kennis aan de hand van casuïstiek.

Onderzoeks- en behandelingsplan

1. Beschrijf een eengerelateerde casus uit de praktijk. Enkele thema's: incest, mishandeling, homoseksualiteit, weglopen, prostitutie, etc. Formuleer concreet het probleem en de hulpvraag. Structureer systematisch de casus met behulp van de 3 modellen.
2. Hoe behandel je deze casus? Schrijf een behandelingsplan waarin de hulpvraag van de cliënt centraal staat:
 - a. Wat is je behandelingsdoel / eventuele subdoelen?
 - b. Welke strategieën staan centraal? Op welke behandelingsstrategieën moet je, je concreet afstemmen in je schema? Bijvoorbeeld; verlating, verstoting, mishandeling, uithuwelijking, etc.
 - c. Wat zijn de specifieke problemen bij de schemagerichte aanpak?

De kernvraag is: Hoe lost de cliënt de problemen op, zodat de hulpbehoevende op eigen kracht het probleem kan aanpakken binnen het gezin en de familie, teneinde deel te blijven uitmaken van de omgeving waarin zij zich gelukkig voelen.

Toelichting interactie cursist en docent

Cursisten hebben in deze fase, voor het uitvoeren van de opdracht telefonisch contact met de docent die instructie en gebruiksaanwijzing geeft, hoe de cursist in deze fase moet handelen:

- A. Om schemagericht te werken met de theoretische modellen is het een vereiste dat cursisten eerst uit het boek EER een aantal casussen bestuderen.
- B. Nadat de cursisten een beeld hebben van de diverse eerproblematiek in de praktijk, mogen ze een onderzoeksplan schrijven voor hun casus uit de praktijk.
- C. De volgende stap is het systematisch gestructureerd beschrijven van de casus met behulp van de 3 modellen. Als het probleem en de hulpvraag concreet is geformuleerd, kan de overstap gemaakt worden naar vraag 2: Hoe behandel je deze casus?
- D. Hiervoor wordt een behandelingsplan gemaakt waarin de hulpvraag van de cliënt centraal staat.

De cursist levert online het verslag in waarin de vragen 1 en 2 zijn verwerkt. De docent kijkt het werk na. Mocht dat onvolledig zijn dan is er weer contact tussen docent en cursist. Pas als de opdracht voldoende is, gaat de cursist naar fase 3.

Fase 3: het vertellen van kennis

Hierin mogen alle studenten die hun opdracht voltooid hebben gaan presenteren. Zij vertellen in de groep wat zij aan kennis hebben opgedaan en welke bijdrage zij leveren aan de wetenschap op het gebied van eergelateerde problematiek. Bij goed gevolg wordt de cursus afgesloten met het uitreiken van het diploma.

Zij mogen daarna, indien gewenst, hun verslag samenvatten in een artikel voor plaatsing op het blog van de Bureau Eer website. Zo kunnen zij hun kennis delen.

3.7 Uren- en studieverdeling

	Uren
Fase 1: Diagnostiek	34
<i>Theorie:</i>	30
Leren uit boek EER (Lalmahomed B.): Deel I: pag. 23-57 Deel II: pag. 79-81 Deel II: Hfdst. 7 & 8: Pag. 214-276	
<i>Coaching en contacturen:</i>	4
Fase 2: Behandeling en schrijven opdracht	74
<i>Lezen literatuur voor de praktijkopdracht:</i>	10
Deel 2 van Boek EER (Lalmahomed B.), pag. 81-213 en 278-419, en Oplossingsgerichte vragen (Bannink, F.P.); Pag. 15-102	
<i>Onderzoek:</i>	30
Plan van onderzoek beschrijven: 3 uur	
Onderzoek/dataverzameling: 17 uur	
Beschrijven van de casus: 10 uur	
<i>Behandelen:</i>	20
Behandelingsplan: 3 uur	
Behandelen hulpvraag: 15 uur	
Schrijven bevindingen: 2 uur	
<i>Coaching en contacturen diagnostiek en behandeling:</i>	14
Fase 3: Eindopdracht	10
<i>Schrijven eindopdracht:</i>	8
<i>Presenteren:</i>	2
Totaal:	118

3.8 Huidige accreditatie e-learning

NIP/NVO

De e-learning is t/m 5 december 2022 voor 18 punten geaccrediteerd door [NIP Kinder- en Jeugdpsycholoog \(K&J\) / NVO Orthopedagoog-Generalist \(OG\)](#).

Categorie	Punten	Accreditatieperiode
K&J/OG herregistratie	18	6-12-2019 t/m 5-12-2022
K&J/OG opleiding – overige taken	18	6-12-2019 t/m 5-12-2022

WBTV

De e-learning is ook geaccrediteerd voor 38 punten door [Bureau WBTV](#), onderdeel van *Raad voor Rechtsbijstand*.

Fase 1: Theorie en culturele kennis te bestuderen pagina's voor de toets.	20 uren, 136 pg. : 20 =	6,8
Fase 2: Literatuur bestudering voor praktijkopdracht.	10 uren, 364 pg. : 20 = 18,2 ptn.	24,2
Onderzoeksplan schrijven: observeren, analyseren. Beschrijven van de casus. Samen max. 20 pg.	20 uren + 1 contactuur 16 pg. : 4 = 4 ptn. + 1 uur	
Fase 3: Telefonisch contact en klassikale presentatie.	7 uren =	7
Totaal aantal PE-punten:		38