

# **FORTA**

## **OPLEIDINGEN**

Vervolgopleiding

Mindfulness Based Cognitive Therapy (25 uur)

# Algemeen

## Inleiding

Mindfulness-based cognitieve therapie (MBCT) is inmiddels uitgegroeid tot een veel toegepaste methode in de geestelijke gezondheidszorg. Sinds de eerste ontwikkelingen van de mindfulness-based technieken door grondlegger Jon Kabat-Zinn in 1979, waarbij vooral de nadruk lag op het omgaan met (fysieke) stress, is de methode verder ontwikkeld door Segal, Williams en Teasdale. Zij voegden een cognitief component aan de groepsbehandeling toe, met als doel het terugdringen van recidive bij depressie. Deze nieuwe vorm van mindfulness bleek bijzonder geschikt te zijn als terugvalpreventie voor recidiverende depressies. Door de jaren heen is de methode ook geschikt gebleken bij een tal van psychische klachten, zoals spanningsklachten, somberheid en angstklachten.

Er wordt wel gezegd dat MBCT valt onder de derde generatie cognitieve gedragstherapie. In plaats van gericht te werken aan verandering van bepaalde klachten (zoals bij de tweede generatie cognitieve gedragstherapie), ligt bij mindfulness de nadruk op het verandering van de relatie tot de klachten. De klacht die er is (en elke ervaring in het algemeen) wordt op een nieuwe manier (niet-oordelend, onderzoekend, met aandacht) onderzocht. Dit vraagt niet alleen om een nieuwe benaderingswijze van de cliënt, maar ook van de therapeut.

Belangrijke onderwerpen in deze vervolgcursus zijn: Wat is MBCT? Hoe past MBCT in de het cognitief-gedragstherapeutisch proces? Hoe is het om een experiëntiele oefening te doen? Hoe pas ik de methode toe binnen mijn behandelingen? Wat is mindfulness-based inquiry en hoe verschilt dit van de socratische dialoog? Het doel van de opleiding is om therapeuten te voorzien van theoretische kennis en vaardigheden binnen het gebied van MBCT. Er is aandacht voor de theoretische achtergrond, nieuwste ontwikkelingen, de plaats van de MBCT binnen de gedragstherapie, voor het *zelf* ervaren van mindfulness en voor het toepassen van MBCT als therapeut in een individuele therapie.

Er is veel aandacht voor het bepalen van het aangrijpingspunt binnen de FABA's en casusconceptualisatie. Deze kennis wordt als basiskennis verondersteld. Er wordt voortgeborduurd op de vaardigheden zoals aangeleerd in de basis- en verdiepingscursus.

## Uitgangspunt

De vervolgcursus MBCT helpt om naast de cognitieve theorie zoals aangeleerd in de basisopleiding ook zicht te krijgen hoe cliënten zich verhouden tot hun negatieve cognities. Mindfulness is onderdeel van ACT en andere derde-generatie gedragstherapieën en hiermee wordt ook een koppeling gemaakt. Het MBCT programma zoals in deze cursus wordt behandeld middels het programma van Williams, Teasdale en Segal, wordt ingezet als terugvalpreventie bij chronische en recidiverende depressieve klachten en is bij deze groep het best onderzocht. Ook koerst deze opleiding op de theoretische onderbouwing en wetenschappelijke evidentie van MBCT waar uitgebreid aandacht aan wordt besteed. Binnen de opleiding is zelf de oefeningen doen, naast het leren geven ervan essentieel voor een goed begrip van de inhoud. De deelnemer oefent tussen de opleidingsdagen door dan ook met de oefeningen zoals deze worden aangeleerd tijdens de lesdagen.

## Onderwerpen

In de vier lesdagen wordt de theoretische achtergrond van de MBCT geïntegreerd met therapeut-client oefeningen en eigen ervaring.

Belangrijke onderwerpen zijn:

- Theoretische achtergrond van MBCT in de relatie met cognitieve gedragstherapie
- Wetenschappelijke onderbouwing van MBSR/ MBCT

- Koppeling met aangrijpingspunten voor behandelen en FABA/casusconceptualisatie
- Mindfulness beoefenen (praktijk en theorie)
- Mindfulness-oefeningen aanbieden als therapeut
- Mindfulness in de therapeutische relatie

De opleiding bevat de volgende elementen:

- Theoretische uitleg van MBCT (onder andere door middel van videofragmenten)
- Literatuurstudie en -besprekingen
- Deelnemers laten oefenen in het begeleiden van mindfulness-oefeningen en mindful inquiry
- Deelnemers zelf laten ondergaan van mindfulness-oefeningen (inclusief enkele oefeningen thuis)
- Begrip van MBCT in combinatie met verklarende diagnostische modellen
- Toetsing en evaluatie

Onderdelen die in het cursustraject steeds terugkeren zijn:

1. Bespreking van de literatuur aan de hand van presentaties.
2. Interactieve bespreking van de leerstof & discussie.
3. Demonstraties, praktische oefeningen en rollenspellen.
4. Praktijkopdrachten, toetsing en eigen casuïstiek (volwassenen, jongeren en kinderen).

## Leerdoelen

Het doel van de opleiding is dat de deelnemer het evidence-based MBCT-programma voor depressie zoals beschreven door Williams Teasdale en Segal beheerst en kan uitvoeren. Het programma volgt het protocol zoals door hen beschreven van 8 groepssessies. De verschillende oefeningen, de uitleg ervan en het monitoren en geven van huiswerk aan de groep worden in deze opleiding aangeleerd. Ook het uitvragen van hoe het oefenen gaat middels de techniek “ inquiry” het Mindful luisteren en spreken komen uitgebreid aan de orde. Ook hoe MBCT en het hanteren van de relatie met cognities ipv ingaan op de inhoud ervan staat centraal.

Na afloop van de opleiding:

1. heeft de deelnemer inzicht en basisvaardigheid in de MBCT;
2. kan de deelnemer MBCT toepassen in de eigen praktijk in groepsvorm en individueel;
3. kan de deelnemer uitleggen wat aandachtgerichte cognitieve therapie inhoudt;
4. kan de deelnemer mindful inquiry toepassen;
5. kan de deelnemer het protocol van MBCT volgen en de verschillende onderdelen uitvoeren;
6. kan de deelnemer uitleggen wat er op neurobiologisch, psychologisch en gedragsmatig niveau verandert door de MBCT;
7. kan de deelnemer de leergeschiedenis van de cliënt betrekken in de MBCT;
8. heeft de deelnemer zicht op de wetenschappelijke stand van zaken rondom MBCT;
9. kan de deelnemer op grond van diagnostiek en indicatiestelling een uitspraak doen over het wel of niet toepassen van MBCT;
10. kan de deelnemer Mindfulness toepassen in de werkrelatie.

## Doelgroep

- Universitair opgeleide hulpverleners zoals psychologen, pedagogen, orthopedagogen, verpleegkundig specialisten en artsen.
- Professionals & hulpverleners die in de praktijk werken met cognitieve gedragstherapie en hun kennis en ervaring willen verdiepen en theoretisch onderbouwen.