

Vervolgcurcus Cognitieve Gedragstherapie voor kinderen en jeugdigen met psychosomatische en psychosociale klachten



Docent: Clarisse van Gorkom
Gz psycholoog
Cognitief gedragstherapeut
Supervisor/docent
Seksuoloog

UITGANGPUNT:

De cursist leert cognitief/emotionele en gedragsproblemen van zijn cliënten zo goed mogelijk te herkennen, diagnosticeren en vervolgens met behulp van gedragstherapeutische en cognitieve methoden en technieken te behandelen. Focus in deze cursus zijn psychosomatische en psychosociale klachten van kinderen en jeugdigen zoals ze zich presenteren in de huidige (geestelijke) gezondheidszorg.

METHODE:

De cursist maakt wederom kennis met een aantal basisbegrippen uit de CGT (door theorie en toetsing en interactieve bespreking van de lesstof). De psychologische praktijk in het werken met (jongere) kinderen en jeugdigen staat centraal en cursisten worden van harte uitgenodigd eigen casuïstiek in te brengen om mee 'te oefenen' en ter discussie te stellen aan de hand van ingebrachte bestudeerde literatuur. Deze bestaat deels uit geprotocolleerde behandelingen en deels uit achtergrond literatuur toegespitst op specifieke klachten en stoornissen.

DOELGROEP:

Professionals die van plan zijn om Cognitief Gedragstherapeut bij de Vereniging voor Gedragstherapie te worden (VGCT).

Psychologen, pedagogen, psychiaters en andere professionals werkzaam in de (geestelijke) gezondheidszorg die geïnteresseerd zijn in cognitieve gedragstherapie en hun kennis en ervaringen willen verdiepen en theoretisch onderbouwen.

INHOUD:

* Inleiding in de -cognitieve -gedragstherapie (FA/BA, HT, opstellen van een behandelplan, werken met cliënt en diens systeem).

* Specifieke stoornissen

A. Somatoforme stoornissen:

SOLK

slaapstoornis

eetstoornissen (anorexia nervosa, boulimia, binge-eating, orthorexia)

stressgerelateerde stoornissen (overspannenheid, burn-out)

chronisch vermoeidheidssyndroom

B. Impulscontrolestoornissen en verslaving

C. Stemningsstoornissen (depressie, dysthyme stoornis, suïcidaliteit)

* Zelfbeeld, zelfvertrouwen en veerkracht van kind en de rol van diens systeem

Onderdelen die in het cursustraject steeds terugkeren zijn:

1. bespreking van de literatuur (gemiddeld 75 blz. per cursusdag) aan de hand van een presentatie (door één der cursisten), interactieve bespreken van de leerstof en discussie
2. demonstratie, praktische oefeningen en rollenspel
3. praktijkopdrachten, toetsing en eigen casuïstiek

TOETSEN:

Gedurende de cursus worden theoretische kennis en vaardigheden getoetst aan de hand van presentaties, praktijkopdrachten en casuïstiek.

Aan het einde van de cursus zal er een schriftelijk tentamen plaatsvinden waarin het geleerde tijdens de cursus getoetst wordt. Dit wordt door de docent beoordeeld.

CERTIFICAAT;

U ontvangt een certificaat indien u minimaal 90% aanwezig bent geweest en de cursus met goed gevolg hebt afgerond.

LEERDOELEN:

Na afloop van de cursus:

1. heeft de cursist inzicht en vaardigheden in de cognitief gedragstherapeutische manier van denken ontwikkeld
2. heeft de cursist dit inzicht en deze vaardigheden kunnen aanwenden ten behoeve van verschillen klinische beelden zoals die zijn gepresenteerd in de bijeenkomsten
3. kan de cursist het gedragstherapeutische proces toepassen en vertalen naar een specifieke casus in eigen praktijk
4. kan de cursist (aan de hand van een differentiaal diagnose) een behandeling ontwikkelen en de rationale ervan uitleggen aan de client (en diens systeem)
5. kan de cursist de kenmerken beschrijven van verschillende stoornissen zoals die worden gepresenteerd (zoals somatoforme stoornis, een eetstoornis of een verslaving)
6. kan de cursist verschillende verklaringen voor het ontstaan en voorkomen van verschillende stoornissen benoemen
7. is de cursist op de hoogte van verschillende modellen zoals het ziektemodel en het biopsychosociaal model
8. kan de cursist op grond van diagnostiek (waaronder het toepassen van verschillende analyses en het maken van een Holistische theorie) & assessment de juiste behandeling entameren.
9. kan de cursist de behandeling uitvoeren, evalueren en afsluiten
10. is de cursist goed in staat in intervisie en collegiaal overleg de behandeldoelen voor het voetlicht te brengen en is zich daarbij bewust van een goede en zorgvuldige therapeutische werkrelatie