

Opleiding Basale reanimatie van baby's en kinderen

Instructeurshandleiding



Versie 1.0
8 juni 2021



Auteurs

Ramon Soer
Ilse van Haren
Martijn Maas

Werkgroep PBLS opleiding

Ilse van Haren
Marjolijn de Nijs
Wiebe de Vries
Driekes van der Weert



Nederlandse Reanimatie Raad
Rouwkooplaan 5
2251 AP Voorschoten
088-7327223
www.reanimatieraad.nl
info@reanimatieraad.nl

Inleiding

In de afgelopen jaren hebben er ongelooflijk veel ontwikkelingen plaats gevonden waar het gaat om reanimatie onderwijs. E-learning is gemeengoed geworden, bijna alle reanimatiepoppen beschikken over een vorm van feedback en “serious gaming” heeft zijn intrede gedaan. Daarnaast is men meer dan ooit overtuigd van de noodzaak om vaker te trainen om reanimatievaardigheden op peil te houden. .

Al deze ontwikkelingen maken dat het lesprogramma zoals dat tot op heden werd voorgeschreven, niet meer passend is. Eén standaard lesplan voor alle doelgroepen of het nu een opleiding of een opfrustraining betreft, volstaat niet meer. Daarom is de opzet van het reanimatieonderwijs gewijzigd. De basiscursus PBLS (Pediatric Basic Life Support) is flexibeler gemaakt in tijd en de opfris- en vervolgtraining zijn modulair opgebouwd. Beide aanpassingen moeten er toe bijdragen dat reanimatietrainingen beter aansluiten bij de verschillende doelgroepen hulpverleners.

Deze instructeurshandleiding in combinatie met de andere lesmaterialen (PowerPoint en instructie video's) bevat alle informatie die de instructeur nodig heeft om een NRR gecertificeerde Basiscursus PBLS te kunnen verzorgen. Voor de opfris- en vervolgtrainingen is een aparte instructeurs handleiding beschikbaar.

Tijdens de coronacrisis geldt voor NRR gecertificeerde cursussen dat het brancheprotocol veilig trainen van toepassing is. Dit betekent dat we enkele kleine aanpassingen in de training hebben moeten doen. Deze zijn in gele blokken in de instructeurshandleiding opgenomen. Het brancheprotocol kunt u downloaden van onze website:

<https://www.reanimatieraad.nl/nieuws/protocol-ehbo-bhv-en-reanimatiecursussen-gereed/>

Inhoudsopgave

Modulaire opbouw van het PBLS onderwijs	5
De PBLS basiscursus	6
<i>Doelgroep</i>	6
<i>Doel van de cursus</i>	6
<i>Mastery learning</i>	6
<i>Lesplan en PowerPoint</i>	6
<i>Cursusduur</i>	6
<i>Hulpmiddelen tijdens de training</i>	7
<i>Vierstappenplan</i>	7
<i>Feedback tijdens de basiscursus</i>	7
<i>Veel gestelde vragen</i>	8
<i>Certificering</i>	8
<i>Cursusreglement</i>	8
<i>Aanvullende modules</i>	8
Het lesplan stap voor stap	9
00:00 Welkom en introductie	9
00:10 Video (of demonstratie) op werkelijke snelheid: PBLS kind zonder AED	9
00:15 Vaardigheidstraining kind in clusters, volgens de 4 stappen.	9
00:55 Vaardigheidstraining baby in clusters, volgens de 4 stappen.	10
01:30 Video's (of demonstraties) op werkelijke snelheid: PBLS (kind en baby) inclusief AED ...	10
01:40 cursisten oefenen willekeurig verschillende scenario's	10
02:25 Aanvullende vaardigheden	12
02:40 Aanvullende informatie	12
Bijlagen	13
<i>Bijlage 1, Lesplan basiscursus</i>	14
<i>Bijlage 2, Vierstappenplan</i>	16
<i>Bijlage 3, Pendleton methode</i>	18
<i>Bijlage 4, versiebeheer</i>	19

Modulaire opbouw van het PBLS onderwijs

De basiscursus is het fundament van het PBLS onderwijs. Iedereen die voor het eerst een cursus baby- en kinderreanimatie volgt, dient deze cursus te volgen. Ook iemand die langer dan één jaar niets heeft gedaan om de reanimatievaardigheden op peil te houden dient deze basiscursus opnieuw te volgen. Tijdens deze cursus worden de basisvaardigheden van de PBLS (opnieuw) aangeleerd.

Na de basiscursus kan men, om vaardig te blijven, opfris- en vervolgotrainingen volgen. Al deze trainingen beginnen met het opfrissen van de PBLS vaardigheden. De rest van de training kan met verschillende modules verder worden uitgebouwd tot een cursus die aansluit bij de doelgroep. Meer hierover vindt u in de instructeurshandleiding voor de opfristrainingen.

Iedereen die een basiscursus, opfristraining of vervolgotraining met goed gevolg heeft afgerond, heeft recht op een PBLS certificaat van de Nederlandse Reanimatie Raad. De basis van elke opfris- en vervolgotraining is gelijk. Daarom is ervoor gekozen ook maar één soort PBLS certificaat te verstrekken.

Basiscursus PBLS	Opfris- en vervolg
<p>Vast programma basisvaardigheden gestructureerd aanleren</p>	<p>Altijd opfrissen basisvaardigheden</p> <p>Eventueel gevolgd door maat programma met vervolg modules</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;">Oefenen aanvullende vaardigheden</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;">Niet technische vaardigheden</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;">Beademingsmasker aanleren</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;">Bijzondere Scenario's</div> </div>

De PBLS basiscursus

Doelgroep

De basiscursus is bedoeld voor iedereen die nog nooit een baby- en kinder reanimatie cursus heeft gevolgd. Daarbij wordt geen onderscheid gemaakt tussen zorgprofessionals en niet-zorgprofessionals. Ook iedereen die langer dan één jaar geen reanimatie onderwijs meer heeft genoten behoort tot de doelgroep van deze cursus.

Doel van de cursus

De belangrijkste leerdoelen van de basiscursus reanimatie zijn het geven van zelfvertrouwen, het herkennen van een circulatiestilstand, het zo snel mogelijk alarmeren, het toepassen van borstcompressies en beademingen en het gebruiken van de AED.

Mastery learning

Reanimatie onderwijs is vaardigheidsonderwijs waarbij cursisten in korte tijd een aantal vaardigheden aangeleerd krijgen die zij over het algemeen weinig zullen gebruiken. Als instructiestrategie is dan ook gekozen voor 'mastery learning'. Dit houdt in dat de opleiding in clusters is opgesplitst en dat een volgende deelvaardigheid niet getraind wordt voordat de huidige vaardigheid beheerst (master) wordt. Een cursist kan niet aan de slag met AED's, voordat hij het uitvoeren van borstcompressies en beademingen voldoende beheerst. De instructeur dient tijdens de cursus dan ook continu de voortgang in de beheersing van de vaardigheden van alle cursisten te beoordelen en deze waar nodig op een positieve wijze naar een hoger niveau te brengen.

Lesplan en PowerPoint

De basiscursus volgt, in tegenstelling tot de opfris- en vervolgtrainingen, een strak programma. Dit is van belang om cursisten de basisvaardigheden van de PBLS snel en gestructureerd aan te leren. Daarom is voor de basiscursus een standaard lesplan (*bijlage 1*) opgesteld met een bijbehorende PowerPoint presentatie ter ondersteuning. Daar waar nodig zijn in de PowerPoint notities opgenomen als toelichting op de desbetreffende dia. Het lesplan start met reanimatie kind omdat dit meer herkenbaar is voor cursisten vanuit volwassen reanimatie onderwijs. Daarbij wordt het PBLS algoritme geoefend, om het daarna te oefenen bij de reanimatie baby met daarin enkele relevante vaardigheden zoals de stand van het hoofd, beademen over mond en neus en borstcompressies met de twee duimen omcirkelende techniek (TDOT).

Cursusduur

Het principe van 'mastery learning' maakt het lastig om exacte tijden te noemen voor de verschillende cursusonderdelen en daarmee ook voor de duur van de gehele cursus. Deze is onder meer afhankelijk van hoe snel de groep de vaardigheden aanleert, of cursisten zich al voorafgaand aan de cursus hebben moeten voorbereiden middels bijvoorbeeld e-learning, of cursisten al een BLS cursus gevolgd hebben en hoeveel oefenmiddelen er beschikbaar zijn. De in het lesplan

opgenomen doorlooptijden zijn dan ook een indicatie. Naast de doorlooptijd zijn ook maximale tijden opgenomen. Een blok mag zeker niet langer duren dan de maximale tijd die er voor staat. Deze maximale tijden zijn opgenomen om te zorgen dat er voldoende voortgang in de cursus blijft. Wanneer onderdelen te lang duren gaat dit over het algemeen ten koste van de essentie van de opleiding. Dit moet dus zoveel mogelijk worden vermeden.

Met 6 cursisten en voldoende oefenmaterialen zou de basiscursus in principe binnen 3 uur afgerond moeten kunnen worden.

De keuze voor ‘mastery learning’ maakt ook dat de basiscursus te allen tijde in één keer gegeven dient te worden en niet kan worden verdeeld over meerdere dagen.

Hulpmiddelen tijdens de training

Gebruikelijk is dat er per 3 cursisten een baby oefenpop, een junior oefenpop en een AED-trainer beschikbaar zijn. Het is daarbij niet verplicht om oefenpoppen te gebruiken die diepte, frequentie en dergelijke kunnen registreren. Het gebruik van deze extra feedback kan wel stimulerend werken in het leerproces.

Vierstappenplan

Een stapsgewijze methode bij het aanleren van vaardigheden maakt het voor de cursist gemakkelijker om de vaardigheden meester te worden, te beginnen bij de basale vaardigheden tot een meer complexe taak. Er zijn meerdere stapsgewijze instructiemethoden, maar het zogenaamde vierstappenplan is het model dat door de NRR en ERC al sinds jaar en dag wordt aangeraden. Deze methode geeft wel eens de indruk “veel” tijd in beslag te nemen, maar biedt ook juist de mogelijkheid direct en nauw betrokken te zijn bij de cursisten. Dit is noodzakelijk om op de juiste wijze invulling te geven aan de principes van ‘mastery learning’. Het vierstappenplan wordt in het eerste deel van de basiscursus ingezet om basisvaardigheden als benaderen, kinlift, borstcompressies en beademingen aan te leren. De verschillende stappen van het vierstappenplan kunt u nog eens nalezen in bijlage 2 van deze handleiding.

Feedback tijdens de basiscursus

Over feedback is veel geschreven. Niet gek, want het is immers een essentieel onderdeel van het leerproces. We verwijzen dan ook graag naar de publicatie "Feedback: Waarom, wat, hoe en wanneer?", te downloaden van de website van de NRR.

Bij het aanleren van deelvaardigheden tijdens een basiscursus is een specifieke techniek van feedback geven nodig. Wanneer je de cursist laat oefenen met reanimeren en pas aan het eind feedback geeft, heeft de cursist zich mogelijk al een verkeerde techniek aangeleerd. Bovendien maakt dit de kans groter dat de toekijkende cursisten het “verkeerde” voorbeeld gedeeltelijk zullen overnemen.

Feedback op deelvaardigheden geef je dus vrijwel direct, waarbij een cursist natuurlijk wel de kans moet krijgen om even te proberen en zichzelf te corrigeren.

Met betrekking tot de verbeterpunten begin je met de hoofdlijnen en richt je je later op de details.

Wanneer de cursist de basisvaardigheden eenmaal beheerst, moeten deze in verschillende situaties kunnen worden toegepast. In de basis cursus is het aan te raden te kiezen voor zeer eenvoudige scenario's (zie lesplan). Natuurlijk is dit enigszins afhankelijk van de doelgroep. Vaak zul je in de basis cursus tijdens het spelen van een eenvoudig scenario alsnog directe feedback moeten geven op de uitvoering van deelvaardigheden. Hoe meer ervaren de cursist wordt, hoe minder directe feedback je hoeft te geven en hoe "ingewikkelder" je scenario's kunt maken. De Pendleton methode (*bijlage 3*) wordt dan de aangewezen methode om feedback te geven. Het leerdoel verschuift dan enigszins, bijvoorbeeld naar omgaan met bijzondere situaties of afstemming met een andere hulpverlener (de zogenaamde niet technische vaardigheden).

Veel gestelde vragen

Tijdens de cursus komen veel onderwerpen ter sprake en de cursus is vaak te kort om alle vragen te beantwoorden. Daarnaast hebben cursisten in de dagen erna ook vaak nog vragen. U kunt ze verwijzen naar de veel gestelde vragen op de website van de Nederlandse Reanimatie Raad waar veel vragen worden beantwoord.

Certificering

In de basis cursus is geen eindtoets opgenomen. De instructeur dient tijdens de cursus immers continu de voortgang van de beheersing van de vaardigheden van alle cursisten te beoordelen en deze waar nodig op een positieve wijze naar een hoger niveau te brengen (principes van 'mastery learning'). Een cursist die aan het einde van de cursus is, beheerst dus in principe alle vaardigheden en kan een PBLS-certificaat krijgen. Het is aan de instructeur om tijdens de cursus te kijken hoe om te gaan met cursisten die het leertempo van de groep onvoldoende kunnen bijhouden.

Cursusreglement

In deze instructeurshandleiding treft u alle inhoudelijke informatie die nodig is om de cursus te kunnen verzorgen. De cursus dient echter ook aan een aantal randvoorwaarden te voldoen om voor certificering door de NRR in aanmerking te komen. Denk hierbij aan zaken als waar moet de organisatie aan voldoen die de cursus organiseert en aan hoeveel cursisten mag een instructeur tegelijk les geven. Al deze informatie kunt u vinden in het cursusreglement op onze website.

Aanvullende modules

Voor zorgprofessionals is het mogelijk direct aansluitend aan de PBLS de aanvullende module masker-ballon beademing te volgen.

Het lesplan stap voor stap

Hieronder treft u het lesplan van de basis cursus baby- en kinderreanimatie aan, stap voor stap uitgewerkt. In bijlage 1 treft u het lesplan van de basis cursus in compacte vorm zodat u deze kunt uitprinten om tijdens de cursus te gebruiken.

00:00 Welkom en introductie

Voor de introductie van de cursus wordt een korte video in de PowerPoint opgenomen. Deze video is op dit moment echter nog niet beschikbaar. In de video passeren alle doelstellingen van de cursus kort de revue. De video is bedoeld om de deelnemer een indruk te geven van alle facetten die bij een reanimatie van belang zijn. Deze cursus start standaard met reanimatie kind omdat veel cursisten al eerder een volwassen reanimatie cursus hebben gevolgd en daarmee aanwezige overeenkomstige kennis kunnen activeren.

00:10 Video (of demonstratie) op werkelijke snelheid: PBLs kind zonder AED

Het heeft de voorkeur om de video's uit de presentatie te gebruiken zodat stap 1 van de kinderreanimatie op uniforme wijze getoond worden. Maar de instructeur mag uiteraard ook zelf een demonstratie geven. Deze video/demonstraties dienen als stap 1 van het vierstappenplan.

00:15 Vaardigheidstraining kind in clusters, volgens de 4 stappen.

Tijdens dit deel van de cursus worden de vaardigheden veilig benaderen t/m borstcompressies en beademingen aangeleerd middels het vierstappenplan. Om het aantal te leren nieuwe vaardigheden voor cursisten beperkt te houden (mastery learning) is dit blok opgeknipt in 2 clusters:

- Cluster 1 is de veilige benadering inclusief ademhalingscontrole
- Cluster 2 is de veilige benadering inclusief de 5 initiële beademingen gevolgd door 15 borstcompressies en 2 beademingen.

Na afronding van cluster 1 kan de instructeur bij de start van cluster 2 direct beginnen met stap 2 van het vierstappenplan. Een demonstratie hoeft niet nogmaals geven te worden.

De instructeur kan doorgaan naar het volgende cluster wanneer de cursisten de vaardigheden uit cluster 1 voldoende beheersen. Het is niet direct noodzakelijk dat de cursisten eerst allemaal exact 2 minuten aan het reanimeren zijn. Wanneer cursisten al veel voorkennis hebben (bijvoorbeeld omdat zij e-learning hebben gevolgd) kunnen de clusters 1 en 2 mogelijk worden samengevoegd. Dit ter beoordeling van de instructeur.

Wanneer de cursisten het veilig benaderen en het geven van borstcompressies en beademingen voldoende beheersen kan de instructeur door naar het volgende onderdeel van de cursus.

00:55 Vaardigheidstraining baby in clusters, volgens de 4 stappen.

Tijdens het eerste blok vaardigheidstraining is het kind behandeld. Tijdens deze vaardigheidstraining gaat het om de baby. In principe is de opzet van dit blok hetzelfde als van het blok waarin het kind is behandeld, maar afhankelijk van de cursisten kan het blok wel sneller worden doorlopen.

- In de PowerPoint presentatie zitten voor dit blok dezelfde dia's als voor het kind, maar de instructeur kan er voor kiezen alleen de afwijkingen ten opzichte van het kind te bespreken.
- Bij groepen die de BLS training al hebben gehad kan de instructeur er voor kiezen bij de baby cluster 1 en 2 samen te voegen omdat het algoritme van de baby niet afwijkt van het kind.

Maar ook hier blijven de principes van mastery learning van gelden. De instructeur kan doorgaan naar het volgende cluster wanneer de cursisten de vaardigheden uit cluster 1 voldoende beheersen. Het is niet direct noodzakelijk dat de cursisten eerst allemaal exact 2 minuten aan het reanimeren zijn. Dit ter beoordeling van de instructeur.

Wanneer de cursisten het veilig benaderen en het geven van borstcompressies en beademingen voldoende beheersen kan de instructeur door naar het volgende onderdeel van de cursus.

01:30 Video's (of demonstraties) op werkelijke snelheid: PBLS (kind en baby) inclusief AED

Deze video's bestaan uit een volledige reanimatie inclusief het gebruik van de AED. Het heeft de voorkeur de video's te gebruiken in het kader van uniformiteit, maar het staat de instructeur vrij deze demonstraties zelf te geven.

De meest voorkomende situatie dient in beeld gebracht te worden: De hulpverlener is niet alleen, beoordeelt het slachtoffer, laat alarmeren, de telefoon bij de hulpverlener neerleggen en de AED halen. Bij een demonstratie door de instructeur, start een cursist de reanimatie en bedient de instructeur de AED.

Na het tonen van de video's kan de instructeur nog kort een toelichting geven op het gebruik van de AED. Zie hiervoor de dia's uit de PowerPoint. De nadruk moet liggen op het volgen van de instructies van de AED.

01:40 cursisten oefenen willekeurig verschillende scenario's

Na de demonstraties en een korte uitleg van de instructeur kunnen de cursisten zelf gaan oefenen met de AED. Hier wordt dus geen vierstappenplan toegepast. Wanneer de cursisten zelf gaan oefenen wordt at random gebruik gemaakt van 3 verschillende scenario's. Afhankelijk van de cursist kan het de voorkeur hebben te beginnen met scenario 1.

- 1) De hulpverlener begint alleen, beoordeelt het slachtoffer en alarmeert. Er wordt een AED gebracht, maar degene die de AED brengt kan niet reanimeren en geen AED bedienen.

- 2) De hulpverlener komt zelf aan met een AED (AED was binnen bereik). De hulpverlener beoordeelt het slachtoffer, alarmeert en start met het aanbrengen van de elektroden. Het scenario kan beëindigd worden na het toedienen van de shock als er 15 borstcompressies hebben plaatsgevonden.
- 3) De hulpverlener is alleen met een omstander. De hulpverlener, beoordeelt het slachtoffer, laat de omstander alarmeren en de AED halen. Degene die wordt ingezet om te waarschuwen en de AED te halen kan wel reanimeren en de AED bedienen. Na een eventuele schok wordt de reanimatie overgenomen door de 2e hulpverlener.

Tijdens de verschillende scenario's kan gekozen worden de AED wel of geen schok te laten adviseren/toedienen. Dit kan uiteraard gedurende het scenario veranderen. Bijvoorbeeld na de eerste analyse adviseer de AED geen schok toe te dienen en na de tweede analyse wel.

Scenario 1 en 2 kunnen met de juiste voorbereiding prima door 1 cursist worden uitgevoerd. Het oefenen van de samenwerking met een tweede hulpverlener is op dit moment helaas niet mogelijk. De instructeur kan wel toelichten hoe dit in de praktijk kan gaan. Scenario 3 kan momenteel dus niet worden ingezet. Bij de bijzondere situaties is daarentegen 1 extra scenario opgenomen.

Alle cursisten hebben na het blok met scenario's:

- Minimaal een keer gereanimeerd op een baby pop en eenmaal op een junior pop;
- Minimaal 1 cyclus van 2 minuten gereanimeerd op een babypop en minimaal 1 cyclus van 2 minuten gereanimeerd op een junior pop
- Minimaal 1 keer de reanimatie opgestart bij een babypop en 1 keer de reanimatie opgestart bij een juniorpop
- Minimaal 1 keer de AED bediend (inclusief elektroden geplakt)
- Minimaal 1 keer met een andere hulpverlener de reanimatie afgewisseld tijdens de analyse van de AED

Pas wanneer de verschillende scenario's zijn beoefend, komen de bijzondere situaties aan bod. Tijdens deze toelichting (en niet eerder) kan worden stilgestaan bij bijzondere situaties zoals gebruik van de AED bij slachtoffers met een natte huid

Tijdens het bespreken van de bijzondere situaties dient ook aandacht te zijn voor de reanimatie van slachtoffers waarbij de centralist van de meldkamer ambulancezorg aangeeft dat de COVID-19 richtlijn gevolgd dient te worden. Deze situatie dient hier ook door de cursisten beoefend te worden als extra scenario.

02:25 Aanvullende vaardigheden

De basis cursus richt zich vooral op het herkennen van een circulatiestilstand, zorgen voor deskundige hulp, het toepassen van borstcompressies en beademingen en het gebruik van de AED. Daarnaast is een tweetal aanvullende vaardigheden opgenomen die heel kort worden besproken.

- 1) In het programma is kort aandacht voor het op de zij draaien van het slachtoffer als deze gaat braken of weer normaal gaat ademen. De stabiele zijligging hoeft niet te worden aangeleerd. Dit kan eventueel wel tijdens vervoltrainingen.

Het oefenen van het op de zij draaien kan niet op elkaar beoefend worden. Eventueel kan dit wordt beoefend worden op speciale poppen. De instructeur kan de vaardigheid wel goed demonstreren.

- 2) Hulp bij verslikking maakt deel uit van de cursus baby- en kinderreanimatie en wordt gedemonstreerd door de instructeur. Cursisten oefen de vaardigheid op een baby pop en op een junior pop.

02:40 Aanvullende informatie

In het laatste deel van de training is er aandacht voor aanvullende informatie rondom:

- Burgerhulpverlening
- Hulpmiddelen
- Het belang van opfris- (en eventueel vervolg) trainingen

Voor veel vragen kunt u ook verwijzen naar de veel gestelde vragen op de website van de Nederlandse Reanimatie Raad. <https://www.reanimatieraad.nl/veelgestelde-vragen/>

Voor het onderwerp burgerhulpverlener kan ook verwezen worden naar de website van HartslagNu, www.hartslagnu.nl.

Bij hulpmiddelen is het belangrijk dat cursisten beseffen dat deze alleen gebruikt dienen te worden als ze er tijdens een cursus mee hebben geoefend. Dit omdat tijdens een echte reanimatie anders mogelijk kostbare tijd verloren gaat en hulp mogelijk minder effectief is. Het oefenen met hulpmiddelen kan tijdens vervoltrainingen plaatsvinden.

Bijlagen

Bijlage 1, Lesplan basiscursus

(Maximale) tijd	Activiteit	Hulpmiddel
00:00 Max 10 min.	Welkom en introductie	<i>Dia 1 t/m 5</i>
Benaderen, borstcompressies en beademingen		
00:10 Max 5 min.	Stap 1: video (of demonstratie) van een kind op werkelijke snelheid: Basale reanimatie zonder de AED	<i>Dia 6</i>
00:15 40 min.	Vaardigheidstraining kind in clusters, per cluster: Stap 2: instructeur demonstreert met uitleg Stap 3: instructeur demonstreert op aanwijzing van de cursisten Stap 4: cursisten demonstrenen Clusters <ul style="list-style-type: none"> • Veilige benadering t/m controleren ademhaling • Veilige benadering t/m borstcompressies en beademen 	Cluster 1 <i>Dia 7 t/m 15</i> Cluster 2 <i>Dia 16 t/m 20</i> junior poppen
00:55 Max 5 min.	Stap 1: video (of demonstratie) van een baby op werkelijke snelheid: Basale reanimatie zonder de AED	<i>Dia 21 t/m 22</i>
01:00 30 min.	Vaardigheidstraining baby in clusters, per cluster: Stap 2: instructeur demonstreert met uitleg Stap 3: instructeur demonstreert op aanwijzing van de cursisten Stap 4: cursisten demonstrenen Clusters <ul style="list-style-type: none"> • Veilige benadering t/m controleren ademhaling • Veilige benadering t/m borstcompressies en beademen 	Cluster 1 <i>Dia 23 t/m 28</i> Cluster 2 <i>Dia 29 t/m 34</i> Babypoppen
AED		
01:30 Max 10 min.	Demonstraties (video's) op werkelijke snelheid: Basale reanimatie met gebruik van de AED. (Reanimatie is opgestart, AED wordt gebracht door omstander (cursist)). Demonstratiescenario's bevatten: <ul style="list-style-type: none"> • Plakken van de elektroden • Toedienen van een schok • Onmiddellijk hervatten reanimatie 	<i>Dia 35 t/m 40</i> Oefenpoppen AED-trainers
01:40 45 min.	Stap 4: Cursisten oefenen at random verschillende scenario's. zie toelichting Beoordeel tijdens deze stap ook de overige BLS vaardigheden zoals diepte, frequentie, beademingsinterval, leunen.	Oefenpoppen AED-trainers
<div style="border: 2px solid yellow; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>Tijdens de coronacrisis dient u als bijzondere situatie ook de COVID-19 richtlijn te behandelen.</p> </div>		

Aanvullende vaardigheden en informatie

02:25 Max 25 min.	Aanvullende vaardigheden <ul style="list-style-type: none">• Op de zij• Verslikking	<i>Dia 41 t/m 46</i>
02:50 Max 10 min.	Aanvullende informatie <ul style="list-style-type: none">• Burgerhulpverlening• Hulpmiddelen• Aanvullende trainingen• Opfrustrainingen	<i>Dia 47 t/m 52</i>
03:00	Certificering en afsluiting.	<i>Dia 53</i>

Bijlage 2, Vierstappenplan

STAP 1: De instructeur demonstreert de vaardigheid, zonder uitleg, op normale snelheid en zonder onderbreking.

De bedoeling hiervan is de cursisten een overzicht te geven van de nieuwe praktische vaardigheid. Elk commentaar hierbij zal hen afleiden van de demonstratie in reële tijd. Het belangrijkste kenmerk van deze stap is dat de cursisten kunnen zien hoe een deskundige de praktische vaardigheid uitvoert, precies zoals die uitgevoerd moet worden. Ondanks dat de cursisten bedenkingen kunnen hebben of met vragen zitten na deze demonstratie, moet de discussie uitgesteld worden tot na stap 2. Deze demonstratie kan eventueel worden vervangen door een video.

STAP 2: De instructeur demonstreert de praktische vaardigheid nogmaals, met ditmaal uitleg bij wat er gedaan wordt en waarom.

De praktische vaardigheid wordt nu vertraagd uitgevoerd, terwijl een uitleg wordt gegeven van elke handeling. De cursisten kunnen nog eens een deskundige aan het werk zien, maar nu met uitleg over hoe en waarom deze handelingen worden uitgevoerd. Tegen het eind van de demonstratie zullen heel wat van de vragen die de cursisten zich stelden, zijn beantwoord. Toch moet er kort gelegenheid gegeven worden om vragen te stellen, maar alleen in verband met de gedemonstreerde vaardigheid. In deze stap begint de instructeur de nadruk van zijn eigen handelen te verleggen naar de cursisten.

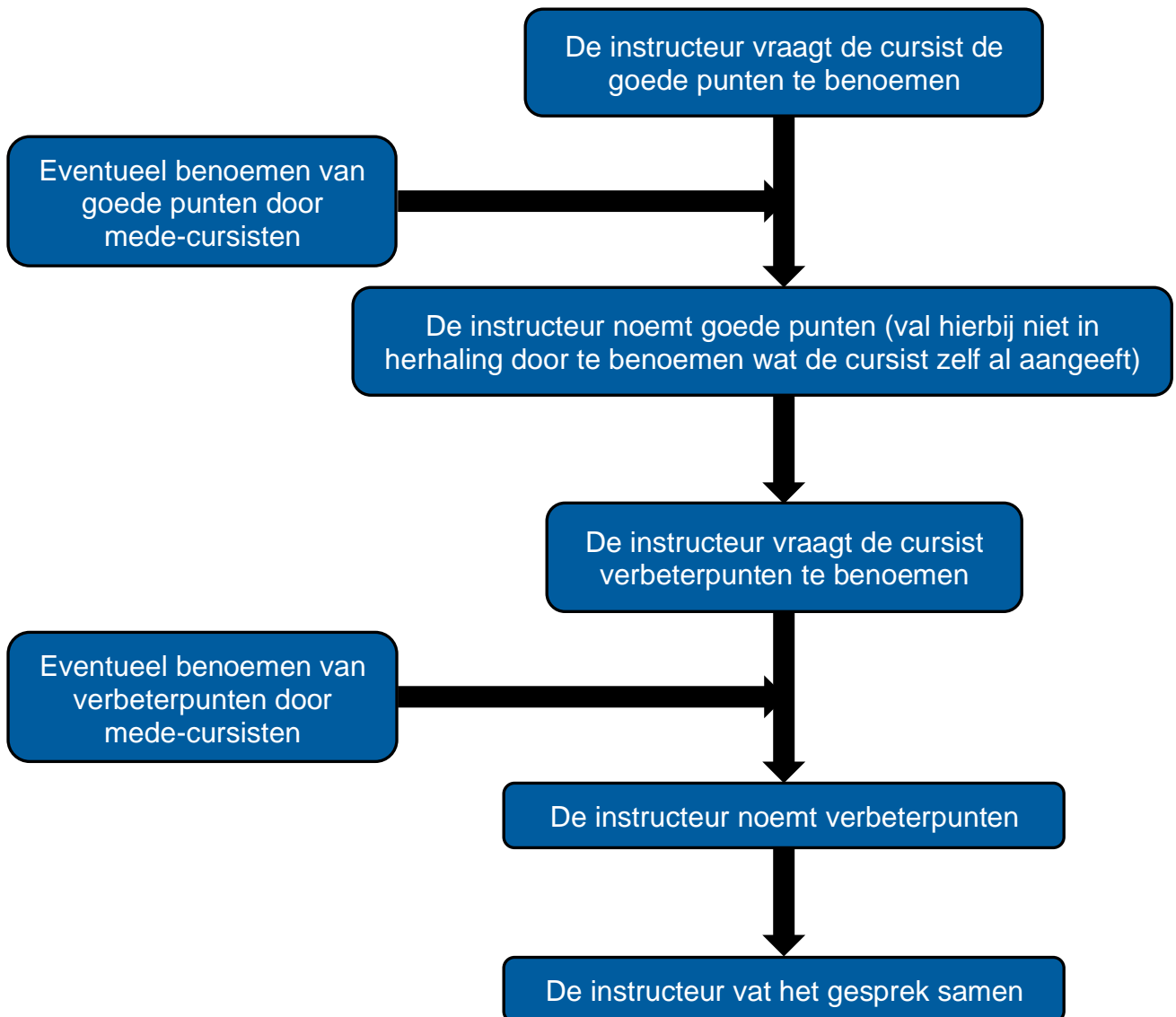
STAP 3: De instructeur voert nogmaals de vaardigheid uit, maar ditmaal geleid door een cursist of cursisten.

Nu beginnen de cursisten de verantwoordelijkheid te nemen voor de vaardigheden. Er blijft nog een atmosfeer van veiligheid bestaan omdat het nog steeds de instructeur is die de vaardigheid uitvoert. De cursisten hebben dus een derde maal de kans de vaardigheid in detail te zien uitvoeren. Vanaf nu worden de kennis en de vaardigheden progressief geïntegreerd. De cursisten moeten zich de opeenvolgende stappen herinneren, waardoor ze er over na moeten denken. Het is belangrijk dat eventuele fouten onmiddellijk verbeterd worden. Als dit niet gedaan wordt, is het mogelijk dat de cursisten deze fouten in hun vaardigheid opnemen. Eenmaal opgenomen, is het zeer moeilijk deze fouten te corrigeren. Verbeteren moet gebeuren op een niet bedreigende, constructieve manier. Dit wordt meestal het makkelijkst bereikt door aan de cursist te vragen nog even na te denken over zijn uitspraak. Eventueel kan ook de mening van de groep gevraagd worden. Dit geeft de instructeur tevens de kans om zich een oordeel te vormen over hoe succesvol zijn onderwijs was en of alle belangrijke punten werden meegedeeld. Tegelijkertijd hebben de cursisten nu de mogelijkheid om na te gaan wat zij hebben geleerd.

STAP 4: De cursisten demonstreren de volledige vaardigheid met of zonder de beschrijving van wat ze doen.

Iedere cursist zal nu de verantwoordelijkheid nemen om zelf de vaardigheid uit te voeren en zal daarmee aantonen dat hij of zij de techniek begrepen heeft en de vaardigheid correct kan uitvoeren. Als de tijd het toelaat, moet de cursist meerdere malen oefenen om de nieuw verworven vaardigheid goed onder de knie te krijgen. In deze laatste stap kun je echt zien of je opleiding op een efficiënte manier het gedrag van de cursist veranderd heeft zodat de aangeleerde vaardigheid op de juiste wijze in de praktijk kan worden gebracht. Dit is ook het goede moment om de cursist persoonlijke constructieve feedback te geven.

Bijlage 3, Pendleton methode



Bijlage 4, versiebeheer

Versie:	Datum:	Wijzigingen:
1.0	08 juni 2021	1 ^e versie instructeurshandleiding PBL