

**Opleiding tot Gezondheidszorgpsycholoog kinderen en jeugd
bij de RINO groep.**

Basiscursus Cognitieve Gedragstherapie 70 uur

Aansluitend op de 30 uur blended inleiding cognitieve gedragstherapie.

Hoofddocent Florien Mooij

Opleiding GZ-psycholoog Kinderen en jeugdigen

Cursus: cognitieve gedragstherapie, specialisatie kinder- en jeugd.

Uren: 70, volgend op de 30 uur geaccrediteerde blended cursus.

Docenten:

Docenten voldoen aan de eisen van de VGCT (*accreditatiereglement cursussen en activiteiten voor cognitief gedragstherapeuten en supervisoren, 1 juli 2019*). De cursus is ontworpen door een supervisor VGCT®.

Aan elke groep van de basiscursus mogen maximaal 18 cursisten deelnemen.

- Als er maximaal 14 cursisten deelnemen, kan de basiscursus worden verzorgd door maximaal vier eerste docenten* om zo de samenhang van de basiscursus te garanderen.
- 12% van de contacttijd mag worden verzorgd door een gastdocent***.
- Als er 15 tot 18 cursisten deelnemen, moet de basiscursus worden verzorgd door twee docenten: de eerste docent* en de tweede docent**. Elke groep van de basiscursus met 15-18 cursisten wordt door een docententeam van maximaal vier eerste docenten verzorgd om zo de samenhang van de basiscursus te garanderen.

•

* Een **eerste docent** is geregistreerd als supervisor VGCT®.

** Een **tweede docent** is een Cognitief gedragstherapeut VGCT®, supervisor VGCT® of wetenschappelijk onderzoeker VGCT® die door de accreditatiecommissie als zodanig is erkend.

*** Een **gastdocent** is een inhoudsdeskundige op een specifiek gebied van de cognitieve gedragstherapie of op een gebied dat relevant is voor de uitoefening van de cognitief gedragstherapeutische praktijk, dit ter beoordeling van de accreditatiecommissie.

Eerste docenten
Mevrouw Mooij:
Mevr Croonen
Mevr Braber
Mevrouw van Oort

Tweede docenten
Mevr van Oort
Mevr van der Mark
Mevr Langemeijer
Mevr de Pagter
Mevr van Dijk
Dhr Jongman.

Inleiding

Algemene cursusinformatie:

Deze 70 uur basiscursus Cognitieve Gedragstherapie is bestemd voor de cursisten van de GZ opleiding K&J van de RINO groep als onderdeel van de opleiding tot gz-psychooloog. Voldoende kennis van ontwikkelingspsychologie en diagnostiek wordt aanwezig geacht.

Het doel van de cursus is de cursisten algemene en specifieke leertheoretische kennis en cognitief gedragstherapeutische vaardigheden bij te brengen ten behoeve van de behandeling van volwassenen, met een verdieping en specialisatie gericht op kinderen en jeugdigen.

Algemene cursusinformatie

De cursus bestaat uit 70 uur, aansluitend op de basis cursus van 30 uur, in de vorm van een blended module, welke is geaccrediteerd. De basiscursus heeft een eigen draaiboek, die in de online leeromgeving staat.

Voorafgaande aan de blended module wordt de groep nader geïnformeerd over de opzet van de 30 en 70 uur module zodat het duidelijk is hoe deze op elkaar aansluiten. Ze sluiten in tijd direct op elkaar aan.

Elke cursusdag bestaat uit 2 bijeenkomsten.

De cursus is opgezet volgens het accreditatiereglement cursussen en activiteiten voor cognitief gedragstherapeuten en supervisors VGCT (juli 2019).

Inhoudelijke opzet:

De basiscursus valt in twee delen uiteen te weten de geaccrediteerde 30 uur basisintroductie en een basis verdieping van 70 uur welke in dit draaiboek wordt beschreven. De docenten van de 30 uur basis geven tevens les in de basis verdieping.

Doel is dat de cursist de evidenced based behandelmethodes beheerst en op maat kan maken bij veel voorkomende minder complexe problematiek. In het basis verdiepingsdeel wordt aandacht besteed aan cognitief gedragstherapeutische diagnostiek en behandeling waarbij verschillende de probleemgebieden angst en stemming als belangrijkste leidraad worden gebruikt om deze te vaardigheden en technieken te oefenen. We koppelen algemene cognitieve en gedragsmatige technieken aan specifieke stoornissen en transdiagnostische problematiek

Tezamen met de 30 uur basis betreft het een werklast van 350 uur totaal,

De basis verdiepende cursus zelf valt uiteen in een aantal onderdelen.

- verdieping theorie van de cognitieve gedragstherapie
- toepassing analyses en behandelplan
- behandeling: gedragstechnieken, cognitieve technieken individueel en met aandacht voor de context

Elk bijeenkomst is gecentreerd rond een bepaald onderwerp, thema.

Dit thema wordt toegespitst op de behandeling van de meest bekende klinische beelden, te weten depressie, angst, dwang, maar ook ASS, ADHD, gedragsstoornissen, trauma, persoonlijkheidsstoornissen komen aan de orde komen in de voorbeelden. Specifieke aandacht is er voor evidence based en best practice/consensus based behandelvormen ook is er aandacht voor de nieuwe ontwikkelingen in het veld.

Bij alle bijeenkomsten wordt gebruik gemaakt van relevante literatuur en wordt er geoefend met behulp van diverse werkvormen. Waar van toepassing vindt een demonstratie plaats via beeldmateriaal of door de docenten. Ter illustratie wordt tevens gebruik gemaakt van casuïstiek, die door de cursisten kan worden ingebracht.

De volgende onderwerpen komen aan bod.

- Kennis van het cognitief gedragstherapeutisch proces
- Leer- en emotie theorieën.
- Cognitief gedragstherapeutische diagnostiek en verklaringsmodellen (holistische theorie, topografische analyses, functie en betekenisanalyse, cognitieve casusconceptualisatie)
- Behandelplan maken op basis van de cognitief gedragstherapeutische analyses
- Toepassen van basistechnieken uit de cognitieve gedragstherapie (registraties, cognitieve technieken, gedragstechnieken)
- Toepassen bij specifieke onderwerpen, stoornissen
- Toepassen bij specifieke doelgroepen (zoals LVB en ontwikkelingsstoornissen)
- Toepassen evidenced based behandelprogramma's
- Therapeutische relatie.

Opzet per bijeenkomst:

Per cursusdag is globaal sprake van dezelfde opzet:

- Inleiding op thema's
- bespreken relevante literatuurreferaat cursisten

-verwerkingsoefeningen en –opdrachten, bijvoorbeeld video, rollenspelen, opdrachten, bespreken casuïstiek, verdiepende literatuur
-onderlinge gedragsmodificatie cursisten (deze loopt door van de 30 uur basis naar de 70 uur basis verdieping aangezien deze aansluitend gegeven worden.

Literatuur:

De cursisten dienen gebruik te kunnen maken van de volgende boeken, welke ook in de eerste dertig uur gebruikt zijn:

-Cognitieve therapie: theorie en praktijk

Bögels, S.M., van Oppen, P. (red), Bohn Stafleu van Loghum, 2019

-Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie

Korrelboom, K. , ten Broeke, E. Coutinho, tweede herziene druk 2014

-Cognitieve therapie, de basisvaardigheden

Ten Broeke, E, van der Heijden, Meijer en Hamelink, H Cure and Care publishers 2008

-Cognitieve gedragstherapie met kinderen en jeugdigen

Cladder, J.M. , Mulder, G.A.L.A, Nijhoff-Huysse, M. W. D. , Pearson, 2020, 8^{ste} druk.

-Methoden en technieken van gedragstherapie bij kinderen en jeugdigen.

Bosch, J. D, Prins, P.J.M, Braet, C., Bohn Stafleu van Loghum, derde herziene druk 2018

facultatief ter verdieping

-Inleiding tot de gedragstherapie.

Orlemans, J.W.G., Eelen, P en Hermans, D., Bohn Stafleu van Loghum, 7^e herziene druk, 2018

Naast deze boeken zal gebruik gemaakt worden van relevante literatuur per thema welke op de Rinportal/Ipad staat.

Beoordeling en toetsing van de cursisten

Binnen de cursus zullen de cursisten op verschillende wijzen beoordeeld worden

-Aanwezigheid en participatie tijdens aanwezigheid.

Bij afwezigheid dient de cursist een vervangende opdracht te maken. De cursist mag maximaal 10 % afwezig zijn, tussen de 10 en 20 % afwezigheid kan er volstaan

worden met vervangende opdrachten. Is er meer afwezigheid dan worden de lesdagen in overleg ingehaald in een andere groep. De cursist dient af te melden bij de opleidingsmederwerker van de RINO groep in overleg met de docent wordt dan bekeken welke compensatie mogelijkheden zijn. De vervangende opdracht wordt door de docent nagekeken.

Kennis en vaardigheden worden getoetst:

- Een referaat; Per toerbeurt verzorgen de cursisten in een tweetal een referaat waarin gevraagd wordt om de literatuur op een actieve wijze te verwerken.
- Casus; De cursisten dienen bij aanvang van de cursus de beschikking te hebben over een casus die zij kunnen gebruiken om de verschillende stappen van het gedragstherapeutisch proces te doorlopen tijdens de gehele cursus.
- Videofragment; De cursisten dienen een specifieke cognitief en/of gedragstherapeutische techniek op te nemen, bij voorkeur vanuit de eigen casus, en te demonstreren.
- Vaardighedentoets: De cursisten dienen zich gedurende de cursus actief middels rollenspel te bekwamen in de rol van therapeut.
- Toets: Gedragsmodificatie: de cursisten dienen in groepjes van 2 of 3 te oefenen in de stappen van het gedragstherapeutisch proces door middel van het uitvoeren van een onderlinge gedragsmodificatie.

Hiervan dient een verslag te worden gemaakt dat moet worden ingeleverd op een daartoe vastgesteld moment en volgens een toetsformat wordt beoordeeld..

Aan de hand van deze beoordelingsvormen zal een beoordeling plaatsvinden van de competenties van de cursisten, in hoeverre zij in staat zijn om met behulp van relevante achtergrond kennis rond leertheorie en cognitief gedragstherapeutische technieken in staat zijn deze te vertalen naar een behandeling.

(zie voor verdere uitleg over de toets vormen en toetscriteria de bijlagen)

Erkenning:

Bij de Vereniging voor Gedragstherapie en Cognitieve Therapie is accreditatie aangevraagd voor de onderdelen basisinleiding en basisverdieping.

Na deze cursus afgerond te hebben kan de cursist de route richting lidmaatschap voortzetten. Ten tijde van deze cursus (na de eerste 30 cursusuren) is het de cursist toegestaan supervisies te gaan volgen bij een door de vereniging erkende supervisor.

Inhoudsopgave

In de basiscursus hebben deelnemers kennism gemaakt en geoefend met alle onderdelen van het gedragstherapeutisch proces. Men heeft geleerd om vanuit een goede probleeminventarisatie, een probleemsamenhang te maken (holistische theorie en cognitieve casusconceptualisatie. Men heeft geleerd te komen tot een goede probleemkeuze, fasering in de behandeling. Men heeft geleerd klassieke en operante leerprincipes te herkennen en toe te passen, en exemplarische functie- en betekenisanalyses te maken. Verschillende meetinstrumenten en registraties waarin start en voortgang bijgehouden kan worden, zijn toegepast op passende casuïstiek. Er heeft een introductie plaatsgevonden op cognitieve technieken, zoals het leren registreren aan de hand van g-schema's, het onderzoeken en uitdagen van gedachten, het leren herkennen onderliggende denkprocessen en denkfouten. In de verdiepingscursus wordt voortgebouwd op reeds verworven kennis en wordt actief een verbinding gelegd tussen theoretische kennis en de toepassing in behandeling bij verschillende problematieken, binnen verschillende werkvelden met als accent kinderen en jeugd.

Het programma ziet er als volgt uit:

1. Cognitieve technieken dag 1:

Introductie cognitieve technieken, socratische dialoog, neerwaartse pijl techniek

2. Cognitieve technieken dag 2:

Meerdimensionaal evalueren, taartpunt techniek en integratie verschillende cognitieve technieken

3. Cognitieve gedragstherapie bij angst dag 1:

Exposure

4. Cognitieve gedragstherapie bij angst dag 2:

Exposure en responspreventie, gedragsexperimenten

5. Cognitieve gedragstherapie bij trauma (dagdeel 1)

5. Cognitieve gedragstherapie bij stemming en zelfbeeldproblematiek (dagdeel 2)

6. Cognitieve gedragstherapie met spel:

Toepassing op het jonge kind

7. Cognitieve gedragstherapie via mediatie

Toepassing op een ontwikkelingsstoornis

8. Cognitieve gedragstherapie bij somatische stoornissen

9. Cognitieve gedragstherapie bij gedragsproblemen dag 1:

Forensisch kader, systeeminterventies en werkrelatie

10 . Cognitieve gedragstherapie bij gedragsproblemen dag 2:

Vervolg

11 cognitieve gedragstherapie; nieuwe ontwikkelingen (dagdeel 1):

Transdiagnostisch werken en experiëntiële technieken

11 cognitieve gedragstherapie (dagdeel 2):

maatwerk versus protocol

12 cognitieve gedragstherapie in de eigen werksetting:

Toetsing aan de hand van tonen videofragment en afronding blok

(deze bijeenkomst is een uur extra)

