



**Sensorische informatieverwerking bij mensen met een verstandelijke beperking  
stap 2 (fysieke bijeenkomst)**

**23 april 2021**

**[www.fortior.info](http://www.fortior.info)**

- **docent: Karen de Vriend**
- **locatie: Utrecht**
- **tijden: van 10:00 tot 17:00**
- **inhoud: een verdieping op het thema sensorische informatieverwerking (SI) bij mensen met een verstandelijke beperking, meer aandacht voor de neurologische kant van SI en de mogelijkheid om een casus in te brengen,**
- **accreditatie: is toegekend door Register Vaktherapie en SKJ. Overige accreditaties in overleg**
- **op 26 maart 2021 is er een inleidende studiedag**

## Inleiding

Problemen in de sensorische informatieverwerking (SI) kunnen voor mensen met een verstandelijke beperking veel hinder opleveren. Voor iedere professional werkzaam in de zorg voor mensen met een ontwikkelingsbeperking is het dan ook belangrijk om enige basiskennis te hebben over sensorische informatieverwerking en de problemen die zich daarbij kunnen voordoen. Vandaar dat FORTIOR ook een inleidende studiedag organiseert over het thema SI.

Voor mensen die hun kennis over sensorische informatieverwerking willen uitbreiden is er nu een verdiepende studiedag. Hierin wordt dieper ingegaan op de theorie en praktijk. In het bijzonder wordt aandacht besteed aan de neurologische onderbouwing van SI-problemen waardoor je deze problemen ook beter kunt begrijpen. De studiedag is heel praktisch zodat je er in je werk ook meteen mee verder kunt. Tijdens de studiedag leer je onder andere meer over de manier waarop je een cliënt met stoornissen in de sensorische informatieverwerking kunt herkennen en ondersteunen. Bijvoorbeeld door de omgeving te veranderen of je eigen gedrag aan te passen. Daarnaast krijg je handvatten over hoe je overprikkeling bij je cliënt kunt reguleren.

## Inhoud van de studiedag

De docent Karen de Vriend (kinderfysiotherapeut en therapeut sensorische informatieverwerking) biedt je tijdens deze studiedag een verdieping van het thema sensorische informatieverwerking.

### **Aan het eind van de dag heb je de volgende kennis opgedaan:**

1. Je kent eenvoudige neurologische verklaringenmodellen op gebied van SI.
2. Je herkent SI-problematiek bij een cliënt en je hebt handvatten om te herleiden wat er bij deze cliënt gebeurt.
3. Je bent in staat een woning / werkplek aan te passen op de SI van een cliënt.
4. Je kent je eigen SI en je begrijpt de interactie met een cliënt.
5. Je hebt praktische handvatten om het arousal van een cliënt te reguleren.

## Programma

10:00	Opening
10:15	<u>Een korte opfrissing van basiskennis van SI.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat is sensorische informatieverwerking?</li> <li>• Waar gebeurt SI?</li> <li>• Waar en hoe kan het misgaan?</li> </ul>
10:35	<u>Verdieping van de kennis</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitleg van verschillende neurologische modellen om de zintuiglijke informatieverwerking te begrijpen</li> <li>• Hoe kun je alertheid en concentratie verklaren vanuit de neurologie</li> <li>• Leer hoe gedrag te verklaren is vanuit een neurologisch model</li> <li>• Wetenschappelijke inzichten m.b.t. ADHD, ASS en andere stoornissen</li> </ul>
11:00	Pauze
11:15	<u>Verdieping theorie -vervolg- Filmpjes ter illustratie van alertheid</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Winnie de Pooh</li> <li>• Kind in de praktijk</li> <li>• Opnames van een cursist.</li> </ul>
12:30	Lunch
13:30	<u>Je Eigen SI</u> Leer je eigen SI kennen. (aan de hand van vragenlijst uit het boek van Winnie Dunn) Kun je de interactie tussen jou en je cliënt verklaren?
15:15	Pauze
15:15	<u>Observeren</u> Casuïstiek met als doel leren observeren. Wat zie je? Invulling geven aan het aanpassen van de omgeving n.a.v. de casuïstiek.
17:00	Einde

## Cliëntgroep

De studiedag heeft betrekking op kinderen, jongeren en volwassenen met een lichte, matige, ernstige of meervoudige verstandelijke beperking. Ook eventuele bijkomende problematiek zoals autisme wordt tijdens de studiedag behandeld.

## Doelgroep

De studiedag is bedoeld voor:

- begeleiders, spelbegeleiders, pedagogisch medewerkers in woonvoorzieningen, kinderdagcentra, dagbesteding of logeerhuizen;

- psychologen, orthopedagogen, bewegingsagogen, ambulante begeleiders, vaktherapeuten, logopedisten of fysiotherapeuten in de gehandicaptenzorg, GGZ of Jeugdzorg;
- orthopedagogen, psychologen, intern begeleiders en leraren in het speciaal onderwijs;
- ouders van kinderen met een verstandelijke beperking en/of autisme.

Deze studiedag is bedoeld voor professionals die werken met mensen met een ontwikkelingsbeperking en die al basiskennis hebben over sensorische informatieverwerking omdat ze bijvoorbeeld al eerder een studiedag over dit onderwerp hebben gevolgd.

*Opmerking:* Om in te schrijven voor deze studiedag is het niet verplicht om eerst de inleidende studiedag te volgen als u via andere wegen al voldoende basiskennis heeft opgedaan. Gedragsdeskundigen mogen meteen instromen in de verdiepende studiedag.

Mensen zonder basiskennis kunnen de studiedag sensorische informatieverwerking stap 1 volgen.

## Docente

Karen de Vriend is kinderfysiotherapeut en therapeut in de sensorische informatieverwerking. Ze heeft een eigen praktijk voor sensorische informatieverwerking en kinderfysiotherapie. Op dit moment is Karen naast docent bij FORTIOR ook docent bij kenniscentrum SIEM

Door haar werk in verschillende settings heeft Karen ervaring opgedaan met diverse problematieken bij kinderen. Onder andere heeft Karen in meerdere instellingen gewerkt voor mensen met een verstandelijke beperking. Ze heeft daarom veel kennis over sensorische informatieverwerkingsproblemen bij kinderen en volwassenen met een verstandelijke beperking.

In haar praktijk de Tijgersprong en Sensory Lab in Steenberghe werkt Karen met kinderen van alle leeftijden en verschillende soorten problematieken. Haar speciale aandachtsgebied is kinderen met SI-problematiek. Ze coacht ook volwassenen met SI-problematiek.

## Literatuur

Vriend, de, K. (2019) *Help zintuiglijke prikkels! Verklaar en verander gedrag met sensorische informatieverwerking*.

Cranenburgh, B. van. (2014). *Neurowetenschappen, een overzicht*. Amsterdam: Elsevier Gezondheidszorg (deel 1 van de serie Toegepaste neurowetenschappen. 3e herziene druk). hst 8.1 en hst 10.

Dunn, W. (2013). *Leven met sensaties. Begrijp je zintuigen*. Amsterdam/Antwerpen: Pearson Assessment And Information.

Rietman, A. (2013). *Werken met aandacht*. Rotterdam: Bazalt Educatieve Uitgaven.

## Vorbereiding en studiebelasting

FORTIOR reikt aan het eind van de dag certificaten uit. Op het certificaat staan de accreditaties en hun ID-nummers vermeld.

Voor sommige registers van beroepsverenigingen, zoals bij NIP K&J / NVO OG, kwaliteitsregister Paramedici, KNGF, Register Vaktherapie en Registerplein, voert FORTIOR de presentie in. Hiervoor hebben wij het nummer nodig waarmee je in het register bent ingeschreven.

## Accreditatie

Accreditatie is toegekend door:

- Register Vaktherapie voor 6 punten.
- SKJ jeugd voor 5,5 punten

Accreditatie is aangevraagd bij:

- Register Vaktherapie

### Overige accreditaties in overleg

Heb je een andere accreditatie nodig dan hierboven staat vermeld? Overleg dan met FORTIOR of de accreditatie kan worden aangevraagd. Neem contact op overleg via [inschrijvingen@fortior.info](mailto:inschrijvingen@fortior.info)

## Certificaat

Je ontvangt van FORTIOR een certificaat als bewijs van deelname.

## Voor inschrijven en meer informatie

**[www.fortior.info](http://www.fortior.info)**

**[Inschrijvingen@fortior.info](mailto:Inschrijvingen@fortior.info)**

**030 6586103**