PROGRAMMA Teach the teacher basismodule

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Duur** | **Wie** | **Onderdeel** | **Beschrijving** |
| ‘15 | L | Welkom, programma | Toelichting Teach the Teacher programma |
| ‘60 | L | Inleiding leerdoelen | Leerdoelen, nut en doel:   * Wederzijds verwachtingen afstemmen * De rol van de aios (‘active learner’) versus de rol van de supervisor bij het begeleiden van leerdoelen * De vorderingen van de aios monitoren * Tools om onderwijs te structureren volgens leerdoelen en tussendoelen * Hoe leerdoelen onderdeel vormen van het toetsen en beoordelen en hoe je dat als supervisor zo effectief mogelijk inzet. |
| ‘60 | N | Competentiegericht opleiden en CanMEDS | Achtergrond en kenmerken modern opleiden  Het begeleiden van competentiegericht leren  Het vertalen van competenties naar observeerbaar gedrag  Het gebruik van EPA’s in het opleiden |
| ‘15 |  | pauze |  |
| ‘75 | L | Leerklimaat en feedback. KPB’s : verbreden en verdiepen van feedbackvaardigheden  Praktijkoefening in subgroepen | Optimaal inzetten van feedback middels de KPB:   * De do’s en don’ts van feedback geven (en ontvangen) * Diverse technieken voor het geven van feedback, met inachtname van context, persoon en soort bericht * Hoe goede feedback gewenst gedrag kan bestendigen, en bijdraagt aan een veilig leerklimaat * Optimaal inzetten van de KPB (achtergrond, doel, vertaling naar de praktijk)   Oefenen met lastige feedbacksituaties n.a.v. casuïstiek, mogelijke valkuilen en welke technieken je als supervisor kan inzetten. |
| ‘120 | N | Korte onderwijsmomenten | Het effectief inzetten van onderwijsmomenten, tools bij het maximaliseren van de impact van het onderwijs alsmede inzicht in de verschillende niveaus van leren en hoe je hierop kan aanhaken als supervisor.  Oefenen met het inzetten van didactische technieken bij het geven van korte onderwijsmomenten (gedrag waarnemen en constructief benoemen, reflectie bevorderen en oefenen met feedbacktechnieken) |
| ‘45 |  | pauze |  |
| ‘60 | L/N | Vaardighedenonderwijs | Bedside teaching en de didactische tools die je als supervisor kan inzetten  Bewustwording van de leerniveaus van aios  Technieken om vaardighedenonderwijs te geven, met inachtname van patiëntveiligheid |
| ‘30 | L/N | Evaluatie en afronding | Leerdoelen wrapup Reflectie op training; wat neem je mee?  Vertaalslag naar praktijk (Valkuilen). Evaluatie schriftelijk en mondeling |