

## Teaching on the Run: module “Interactief onderwijs”

Onderwijs aan coassistenten en aios wordt meestal interactief gegeven, in kleine groepen. U wilt in een onderwijsleergesprek uw boodschap goed overbrengen. In deze module oefent u hier intensief mee. U krijgt veel tips om de effectiviteit van uw onderwijs te optimaliseren en om de vele korte onderwijsmomenten die zich in de praktijk voordoen soepel te laten verlopen. Uiteraard wordt er in de module veel geoefend, dat past bij interactief onderwijs.

### Leerdoelen

Na afloop van deze module kan de deelnemer;

- de grondslagen van het leren door volwassenen
- de elementen die interactief onderwijs aan kleine groepen succesvol maken.
- met drie vragen het kennisniveau van de leerling(en) vaststellen
- interactief onderwijs toepassen.

### Kerndocenten

- Paul Brand, kinderarts Isala Zwolle en hoogleraar klinisch onderwijs UMCG
- Peter Boendermaker, arts, projectleider Teach the Teacher OOR Noord-Oost, UMCG
- Ruud Venekamp, arts, Seneca Advies Training en Begeleiding, Haren

### Programma

De module bestaat uit verschillende leervormen: onderwijsleergesprekken, oefeningen in kleine groepen en minicolleges. De totale duur van de module is 3 uur. Starttijd in overleg. Kosten per deelnemer er training is : € 150 (tot 18 uur) of € 200 (na 18 uur), exclusief de reiskosten van de docent.

Opbouw programma:

- |  |            |
|--|------------|
| 1. Inleiding   | 30 minuten |
| 2. Grondslagen van het leren door volwassenen en niveaus in het kennisdomein | 30 minuten |
| 3. Technieken om interactie te bevorderen                                    | 10 minuten |
| 4. Oefenen   | 90 minuten |
| 5. Afronding van de workshop   | 10 minuten |

Voor deze module krijgt u een voorbereidingsopdracht (een kort onderwijsmoment van 5 minuten voorbereiden).

### Gebruikte literatuur/ bronnen

1. Jaarsma AD, Dolmans DD, Muijtjens AM, Boerboom TT, van Beukelen P, Scherpbier AJ. Students' and teachers' perceived and actual verbal interactions in seminar groups. *Med Educ* 2009;43:368-76
2. Jones VS, Holland AJA, Oldmeadow W. Inductive teaching method – an alternate method for small group learning. *Med Teach* 2008,30:e246-e249
3. Webb NM. The teacher's role in promoting collaborative dialogue in the classroom. *Br J Educ Psychol* 2009;79:1-28
4. Moffett J. Twelve tips for "flipping" the classroom. *Med Teach* 2015;37:331-6.
5. Long M, Blankenburg R, Butani L. Questioning as a teaching tool. *Pediatrics* 2015;135:406-8.

### Verdeling over competentiegebieden

- Kennis en wetenschap 20%

- Communicatie 60%
- Samenwerking 20%