



opleidings- en expertisecentrum

**De Leesvlinder**

voor logopedisten en leerkrachten

maakt leren lezen en spellen logisch en leuk

VAKT-fun

Certificering niveau 2, 3 en 4

## Programma

Tijdens de basis cursus VAKT-fun niveau 1 hebben we behandeld hoe we de klankkennis helder uit kunnen leggen om de eerste stapjes te maken met de klank letterkoppeling. Deze tweede cursus bestaat uit twee delen. We richten ons enerzijds op het automatiseren en uitbreiden van de klank-letterkoppeling en anderzijds op de manier waarop de methode moet worden toegepast. De toepassing van VAKT-fun gebeurt op basis van zogenaamde VAKT-fun ecosystemen. Tijdens de cursus wordt deze werkwijze behandeld en geoefend door middel van onder andere rollenspellen. De cursist wordt geleerd hoe dit opgezet, beheerd en begeleid wordt.

### Niveaus

Niveau 2, bedoeld voor cursisten die VAKT-fun niveau 1 hebben afgerond.

Onderwerp: De automatisering en toepassing van de geleerde koppelingen.

Dag 1: Het automatiseren van de geleerde koppelingen

Dag 2: Het toepassen, oefenen en automatiseren van de Klank-Letter-Koppelingen in korte klankzuivere MKM-woorden, in zinnen en in korte teksten.

Dag 3: Casuïstiek-dag.

Niveau 3, bedoeld voor cursisten die VAKT-fun niveau 1 en 2 hebben afgerond.

Onderwerp: De medeklinkercombinaties in klankzuivere woorden.

Dag 1: Het herkennen, bewust worden en automatiseren van de MMKM, MKMM en MMKMM woorden.

Dag 2: Herkennen, bewust worden en automatiseren van de woorden met MMM-clusters.

Dag 3: Casuïstiek-dag

Niveau 4, bedoeld voor cursisten die VAKT-fun niveau 1, 2 en 3 hebben afgerond.

Onderwerp: De laatste klinkergroep, de klankzuivere samenstellingen en het alfabetiseren.

Dag 1: Het herkennen, bewust worden en automatiseren van

- de klinkers met meerdere letters
- de klankzuivere samenstellingen
- alfabetiseren

Dag 2: Casuïstiek-dag

Dag 3: Lees-ecosysteem-dag

## 1. Presentatie

Elke cursusdag start met het delen van de kennis en de vaardigheden van elk van de deelnemers. Daarmee oefenen de cursisten hun vaardigheid om over de complexe problematiek van de klank-letterkoppeling, de automatisering en de toepassing daarvan, helder en doelgericht te kunnen communiceren.

## 2. Lees-ecosysteem

**Hoe regisseer je een omgeving waarin jouw logopedische expertise, het leesonderwijs op school, de extra ondersteuning op school en de oefentijd thuis, optimaal zijn afgestemd op de behoeftes van de leerling en ook op elkaar.**

In het Lees-ecosysteem is elke leerervaring, die een leerling bij de logopedist, op school of thuis opdoet, een versterking voor zijn leesmotivatie en zijn leesvloeiendheid. Elke leesoefening en elk lees-oefenmoment doet ertoe en moet daarom onderling samenhangen en op elkaar afgestemd zijn. Dat vraagt om samenwerking tussen de behandelaar/logopedist, de leerkracht, de ouders en de leerling. Die oefen je door de hele cursus heen en staat op de lees-ecosysteemdag centraal.

Op de lees-ecosysteemdag bekijken, beschrijven en bespreken we instructiefilmpjes over leren lezen om inzicht te krijgen in de diverse benaderingen van, en uitgangspunten over, leren lezen. We gaan specifiek op zoek naar de manier waarop aandacht wordt gegeven aan de klank- letterkoppelingen.

## 3. Literatuur- en tussentijdopdrachten

Als voorbereiding op elke cursusdag verdiept de cursist zich in de aangegeven literatuur. Elk literatuur onderdeel wordt via bijbehorende vragen verbonden met de eigen praktische kennis, het eigen vakmanschap, de wetenschappelijke kennis over de leesteknik en de persoonlijke ervaringen die de cursist in de tussentijd tussen de cursusdagen opdoet.

In de tussentijd van 2 á 3 weken tussen de cursusdagen in brengen de cursisten de ervaren en besproken oefenstof direct in de praktijk om ervaring op te doen met het werken in het VAKT-fun lees-ecosysteem. Daarbij wordt van hen verwacht dat zij een constructieve beschrijving geven van:

- het proces wat bij de leerling in gang wordt gezet en zichtbaar wordt.
- hun eigen proces binnen het professioneel handelen met VAKT-fun.
- hun toepassing van het VAKT-fun lees-ecosysteem.

De tussentijd-behandelingen worden beschreven en op de digitale formulieren naar *VAKT-fun* gestuurd. De informatie uit deze formulieren vormt de basis voor de eerstvolgende casuïstiek-dag.

## 4. Ervaren van alle oefenvormen en middelen

Het opbouwen van een VAKT-fun lees-ecosysteem staat in elke VAKT-fun behandeling centraal. De behandelaar moet alle mogelijkheden van het VAKT-fun materiaal kennen om elk volgende niveau van de lees- en spellingtechniek gedifferentieerd en op maat te laten ervaren, oefenen en automatiseren. De cursisten zullen daarom elke oefening allereerst zelf ervaren en inzetten in een 'therapeut-cliënt-rollenspel'. Wanneer in een groep(je) geoefend kan worden, zal de eigen ervaring door alle cursisten gelijktijdig plaatsvinden. Ook de samenwerking met ouders en leerkrachten volgens het lees-ecosysteem wordt geoefend in rollenspelen.

## Reflecteren, uitwisselen en interpreteren

Na het ervaren en in praktijk brengen van elke oefening worden de ervaringen uitgewisseld, gevolgd door het reflecteren daarop en uiteindelijk het interpreteren ervan. Dat gebeurt plenair om zoveel mogelijk ervaringen uit te kunnen wisselen. Tot slot zullen we bespreken hoe de oefening geïntegreerd moet worden in het lees-ecosysteem van de leerling.

## **5. Casuïstiek-dag met ingebrachte casuïstiek**

Het bewustwordingsproces van eigen handelen en het effect daarvan op het lees-ecosysteem, komen aan de orde op de casuïstiek-dagen ter afsluiting van elk niveau. Daar staan de tussentijds gestelde vragen, de tussentijdse ervaringen en de (ingebrachte) vragen van de cursisten centraal. Cursisten brengen voor die dag een casus, een vraag of een ervaring in om plenair te worden besproken.

Cursisten krijgen de gelegenheid een eigen (video van een) behandeling in te brengen

- o in combinatie met een duidelijke (hulp)vraag en een duidelijke korte casusbeschrijving.
- o om samen te bespreken en/of naar te kijken.

Op de casuïstiek-dag is het mogelijk voor cursisten om wensen, vragen of eigen casuïstiek in te brengen. Een deel van de dag is gericht op het beantwoorden van de persoonlijke vragen en de uitwisseling van de eigen ervaringen van de cursisten.