**Werkbegeleiding en supervisie**

Opleiders en ggz-instellingen besteden steeds meer aandacht aan werkbegeleiding en supervisie, omdat dit verplichte onderdelen zijn van opleidingen tot gezondheidszorgpsycholoog, psychotherapeut en klinisch (neuro-) psycholoog. Werkbegeleiding wordt ook nogal eens ingezet bij (nieuwe) collegas die niet in opleiding zijn, om hen in te wijden in het vak en om de kwaliteit van de patiëntenzorg te bewaken.   
In de cursus worden deze vormen van deskundigheidsbevordering - supervisie en werkbegeleiding - als een samenhangend pakket aangeboden, omdat er naast duidelijke verschillen in werkvormen ook duidelijke inhoudelijke overeenkomsten zijn wat de doelen en de werkwijze betreft.   
In de context van de opleiding hebben de werkbegeleider en de supervisor een grote invloed op de ontwikkeling van de opleideling.   
Zowel in werkbegeleiding als in supervisie gaat het om bevorderen van een leerproces. De werkbegeleider/supervisor moet kennis en vaardigheden hebben met betrekking tot leerprocessen en in het creëren van een veilige en uitdagende leercontext. Beide vormen van begeleiding zijn gericht op het ontwikkelen van een professionele attitude in behandelingen en het goed kunnen hanteren van de therapeutische relatie.  
Een verschil is dat de werkbegeleider de opleideling frequent ziet en letterlijk dicht bij de opleideling zit, en dat de supervisor op afstand begeleidt. Beide hebben net een iets andere verantwoordelijkheid waar het gaat om de patiëntenzorg, eventuele tuchtrechtelijke verantwoordelijkheid en de terugkoppeling van de vorderingen naar de opleiding toe.   
De sterke veranderingen in de GGz hebben afgelopen jaren effect gehad op de begeleidingsstructuur, en vragen soms nieuwe vaardigheden van werkbegeleiders en supervisoren.   
In het kader BIG-opleidingen wordt daarnaast een grotere vaardigheid van opleiders verwacht ten aanzien van het competentiegericht opleiden.

**Doel**

* oriëntatie op basisbegrippen supervisie, werkbegeleiding en intervisie
* zicht krijgen op ontwikkelingen t.a.v. werkbegeleiden en supervisie
* zicht krijgen op leerprocessen
* visie ontwikkelen m.b.t. functie van werkbegeleiden en supervisie
* leren benoemen van een veilige leercontext
* opstellen leerdoelen en leercontract
* leren bevorderen van een professionele attitude
* leren hanteren van een therapeutische alliantie als effectieve methode
* tijdig herkennen van improductieve en disfunctionele interacties
* leren feedback te geven en te ontvangen als middel om improductieve interacties te doorbreken en relaties te repareren
* inzicht verkrijgen in de relatie en relatieproblemen tussen supervisant en werkbegeleider/supervisor
* inzicht verwerven in de veranderende rol van opleiders in competentiegerichte opleidingen

**Doelgroep**  
Gz-psycholoog BIG, Psychotherapeut BIG, Klinisch psycholoog BIG en Psychiater  
  
**Inhoud**  
Aan de orde komen:

* definiëring van doelen en werkwijze van supervisie en werkbegeleiding
* theoretische achtergronden en leeraspecten van supervisie en werkbegeleiding
* supervisiecompetenties
* algemene aspecten van supervisie en werkbegeleiding: overeenkomsten en verschillen; afbakening ten opzichte van psychotherapie en leertherapie; parallelle kenmerken in deze processen
* formele en organisatorische aspecten van supervisie: formuleren van leerdoelen, opstellen van een contract, maken van afspraken over bevoegdheden en verantwoordelijkheden
* beroepsethische en culturele aspecten van supervisie
* de praktijk van supervisie en werkbegeleiding: aspecten van de samenwerking en persoonsgerichte supervisie
* methodische supervisie
* evalueren, toetsen en beoordelen in opleidingen

Met behulp van zelf ingebrachte casuïstiek (monitoren van gedrag; audio/videomateriaal) kun je je eigen interpersoonlijke valkuilen in supervisiesessies en andere begeleidingssessies identificeren en aanpakken. Je krijgt de mogelijkheid om middels rollenspelen ervaring op te doen in de rol van zowel supervisor/begeleider als supervisant/begeleide. Ten minste de helft van de tijd wordt besteed aan daadwerkelijk oefenen van praktische vaardigheden.  
  
**Docenten**  
drs. José van Reijen - Klinisch psycholoog/psychotherapeut, supervisor psychotherapie, leersupervisor en leertherapeut. Werkzaam bij eigen praktijk., dr. Salvatore Vitale - klinisch psycho­loog-psycho­thera­peut en werkt deels in een eigen prak­tijk. In de prak­tijk richt hij zich op psycho­thera­pie, diag­nos­tisch onder­zoek en geeft hij super­visies. Tevens is Salvatore werk­zaam bij GGZ Rivierduinen en verzorgt hij postdoctoraal onder­wijs voor de RINO Groep in Utrecht. Salvatore is integratief opgeleid, wat betekent dat hij vanuit ver­schil­lende referen­tie­kaders werkt met een nadruk op psychodynamische psycho­thera­pieën, waaronder TFP en MBT. Daarnaast is hij Specialistisch groeps­thera­peut-NVGP.

**Certificaat**  
Je ontvangt een certificaat indien je minimaal 90% aanwezig bent geweest en de training met goed gevolg hebt afgerond.  
  
**Literatuur**  
Beunderman, R., Colijn S., Geertjens. L. & Van der Maas, F.M.B. (2016). Theorie en praktijk van supervisie in de ggz. Utrecht: De Tijdstroom. ISBN: 9789058983077  
  
Uiterlijk vijf weken voor de startdatum word je geïnformeerd over eventuele wijzigingen.  
  
**Meer informatie**  
Kijk op www.rinogroep.nl voor meer en actuele informatie of neem contact op met de infodesk via 030 230 84 50 of infodesk@rinogroep.nl.