# PROGRAMMA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tijd | Inhoud | Werkvorm  | Tips/suggesties |
| 08.00-08.15 | Inleiding:Programma, doelstellingen en verwachtingen. | DocerenGroepsgesprek | PPT diaInventariseer verwachtingenManagen van verwachtingen |
| 08.15-08.30 | Pretest cardiologische kennis | DocerenOnderwijs leergesprek | PPT dia Gebruik hiervoor Kahoot!  |
| 08.30-09.20 | Discussie over de stellingen uit quiz. | DocerenOnderwijs leergesprek | PPT dia  |
| 09.20-09.40 | PAUZE |  |  |
| 09.40-10.25 | (Basis) ECG Leer ACH/AVP | Onderwijs leergesprekVaardigheden trainen | Voor AVP: PPT diaVoor ACH: PPT dia |
| 10.25-11.25 | Vouw met cardiale klachten | Vaardigheden trainen Onderwijs leergesprek | **Scenario 1**(Casus duurt maximaal 20 minuten) PPT dia Tijdens evaluatie a specifieke klachten patroon bespreken. |
| 11.25-12.10 | STEMI | Vaardigheden trainenPraktijksituaties simuleren | **Scenario 2**(Casus duurt maximaal 15 minuten)Tijdens evaluatie discussie opgang brengen over de noodzaak van ASCAL, toediningsvorm Clopidogrel en discussie infarct gebieden en comlicaties |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12.10-12.40 | PAUZE |  |  |
| 12.40-13.10 | Tachycardiesmalcomplex | Vaardigheden trainenPraktijksituaties simuleren | **Scenario 3**(Casus duurt maximaal 20 minuten)PPT dia (instructive video Modified vasalva) |
| 13.10-13.40 | Drugs (Stimulantia) | Vaardigheden trainenPraktijksituaties simuleren | **Scenario 4**(Casus duurt maximaal 20 minuten)PPT dia |
| 13.40-13.55 | PAUZE |  |  |
| 13.55-14.25 | BLS competitie | Vaardigheden trainen | Tijdens debriefing onderzoeks resultaten van Isabelle presenterenPPT dia |
| 14.25-14.55 | TachycardieBreedcomplex | Vaardigheden trainenPraktijksituaties simuleren | **Scenario 5** (Casus duurt maximaal 20 minuten) |
| 14.55-15.25 | Bradycardie | Vaardigheden trainenPraktijksituaties simuleren | **Scenario 6**(Casus duurt maximaal 20 minuten) |
| 15.25-16.00 | Evaluatie en afsluiting  | GroepsgesprekEvalueren en reflecteren | Je evalueert de dag en bespreekt: Wat ging goed, wat mag/moet beter, welke leeractiviteiten gaat de deelnemer ondernemen en wie heeft hij daarvoor nodig. De trainer geeft feedback op het professioneel handelen van de deelnemers en de deelnemer vult een evaluatieformulier in. |
|  |  |  |  |