

**Dagdeel 1**

**Ontwerpen van samenhangend onderwijs**

*Beschrijving dagdeel*

In het eerste dagdeel maken we kennis met elkaar en met de visie van het VUmc. We bespreken onder meer uw visie op onderwijs, belangrijke ervaringen en de ambitie voor de tweedaagse. Vervolgens gaan we onderzoeken welke variabelen er zijn bij het ontwerpen van samenhangend onderwijs. Belangrijk is het aansluiten bij de doelgroep, de bijbehorende leerdoelen, toetsing en de didactische vormgeving in leertrajecten en lesontwerpen.

*Doelen*

Na dit dagdeel bent u in staat om:

- Uit te leggen welk belang het VUmc hecht aan goed onderwijs, goede docenten en de BKO.
- Theorieën over leerprocessen en leeractiviteiten te gebruiken bij de vormgeving van eigen onderwijs- of opleidingsactiviteiten.
- Passende leeractiviteiten in te zetten om diverse leerdoelen te behalen.
- Activerende werkvormen in te zetten.
- Een onderwijsontwerp te beoordelen op samenhang (*constructive alignment*).
- De samenhang van een onderwijsontwerp met andere onderdelen van een curriculum te borgen.
- Feedback en opgedane inzichten te verwerken in het portfolio.

*Vorbereiding*

- Neem onderwijsmateriaal of lesmateriaal mee dat (mede) door u ontwikkeld is. Denk aan een studiehandleiding, lesplan, slides, opdrachten.
- Lees ter oriëntatie het artikel *Guide to course design* (Dee Fink, 2003). Zie Canvas voor de link naar het artikel. Noteer opgedane inzichten.

thuis	Vorbereidingsopdracht via Canvas
09.00	Welkom ('10)
09.10	Inleiding ('10)
09:20	Kennismaking: onderwijsvisie, motivatie ('25)
09:45	Ontwikkelen van onderwijs: Leerwens studenten, hoe verloopt leren ('20) Wat vinden hoogleraren (pyramide) ('25)
10:30	Pauze ('15)
10:45	Hoe zorg ik dat onderwijs uitdagend is? Soorten doelen en niveaus, bijpassende werkvormen en instrumenten ( <i>constructive alignment</i> ) ('30) Wat komt er kijken bij ontwerpen? Analyse van eigen materiaal, course design ('30)
11.45	Portfolio aanvullen en bijwerken ('45)
12.30	Lunch en mailcheck ('60)

## Dagdeel 2

## Docentkwaliteiten in de concrete uitvoering

### Beschrijving dagdeel

In dit dagdeel staat de door u voorbereide interactieve mini-les centraal. De ingezette doceer- en leeractiviteiten en de verschillende leselementen bespreken we steeds na. Daarbij gaan we in op getoonde kwaliteiten en mogelijke verbeteringen. Aansluitend verbinden we de opgedane inzichten met aanvullende activerende werkvormen en de Roos van Leary. Dit model geeft een helder kader om sociaal gedrag in contact met studenten te analyseren.

### Doelen

Na dit dagdeel bent u in staat om:

- Een samenhangende interactieve les te verzorgen en kritisch te evalueren op basis van ontvangen feedback.
- Collega's constructieve feedback te geven over onderwijsuitvoering en getoonde kwaliteiten.
- U zelf te typeren naar favoriete doceerstrategie.
- Een groepsdynamische uitdaging te beschrijven aan de hand van de Roos van Leary.
- Feedback en opgedane inzichten te verwerken in het portfolio.

### Vorbereiding

- Bereid een interactieve mini-les voor van max. 15 minuten over een voor u relevant *onderwijskundig onderwerp*.
  - Tijdens het startgesprek worden voor u interessante onderwijskundige onderwerpen besproken.
  - Op Canvas vindt u literatuur ter inspiratie.
- Formuleer de **leerdoelen** van uw mini-les, welke **activerende werkvormen** u gaat inzetten om deze leerdoelen te behalen, en hoe u **toetst** bij uw publiek of deze doelen bereikt zijn.
- Formuleer tenminste twee aandachtspunten waarop u feedback wilt ontvangen.
- Indien van toepassing, neem voldoende exemplaren mee van te gebruiken leermiddelen (bijv. hand-outs).
- Bij het startgesprek ontvangt u het boek *McKeachie's Teaching tips* (Svinicki & McKeachie, 2014). U kunt het boek gebruiken als literatuur voor uw mini-les, maar ook voor meer achtergrond over (o.a.) activerende werkvormen.

thuis	Vorbereidingsopdracht via Canvas
13.30	In twee groepen uitvoeren van drie minicolleges ('90)
15.00	Pauze ('15)
15.15	In twee groepen uitvoeren van drie minicolleges ('90)
16.45	Pauze ('30)
17.15	Roos van Leary Aanvullende en activerende werkvormen ('75)
18.30	Portfolio aanvullen en bijwerken ('60)
19.30	Evaluatie en afsluiting eerste cursusdag ('30)
20.00	Diner, netwerken met collega's en Divisiecoördinatoren Onderwijs ('120)

### Dagdeel 3

### Toetsing en feedback in een krachtige leeromgeving

#### Beschrijving bijeenkomst

Formatieve feedback en summatieve toetsing zijn belangrijke elementen in een krachtige leeromgeving. Daarbij zijn de volgende vragen van belang: Wat is goede feedback? Geef ik goede feedback? Zit er een goede feedback-loop in mijn onderwijs? Sluit mijn summatieve toetsing goed aan op de geformuleerde leerdoelen en voldoet de toets aan de kwaliteitseisen? Op deze vragen gaat u antwoorden zoeken.

#### Doelen

Na dit dagdeel bent u in staat om:

- Het effect van formatieve feedback uit te leggen aan collega's.
- Leeromgevingen krachtig vorm te geven door de integratie van feedback.
- Informatie uit formele toetsdocumenten van het VUmc te integreren in uw eigen onderwijsontwikkeling.
- Te omschrijven aan welke kwaliteitseisen een goede summatieve toets c.q. toetsvraag moet voldoen.
- Een verbetervoorstel voor het toetsen van eigen onderwijs te formuleren.
- Feedback en opgedane inzichten te verwerken in het portfolio.

#### Vorbereiding

- Neem toetsmateriaal mee dat (mede) door u ontwikkeld is. Denk aan een toets, toetsvragen, antwoordmodellen, toetsmatrijs. Indien u zelf geen toetsmateriaal ontwikkeld heeft, neem dan toetsmateriaal mee dat uw afdeling gebruikt.
- Formuleer toetsvragen over de stof van uw interactieve mini-les: twee gesloten vragen en één open vraag, inclusief antwoorden.
- Lees ter oriëntatie het artikel *Toetsen om te leren* (Van de Bos, 2016). Zie Canvas voor de link naar het artikel. Noteer goede ideeën.

thuis	Vorbereidingsopdracht via Canvas
09.00	Welkom & terugblik ('15)
09.15	Overzicht toetsvormen Op basis waarvan kies ik welke toetsvorm? ( '60)
10.15	Pauze ('15)
10.30	Kwaliteitseisen van een toets Formatieve feedback ( '75)
11.45	Portfolio aanvullen en bijwerken ('45)
12.30	Lunch en mailcheck ('60)

*Beschrijving bijeenkomst*

In dit dagdeel gaan we eigen meegebrachte casussen van begeleidingstrajecten analyseren op kwaliteit en doelmatigheid. Op basis van een aantal oefensituaties onderzoeken we waar individuele kwaliteiten en verbetermogelijkheden liggen.

*Doelen*

Na dit dagdeel bent u in staat om:

- De planning en uitvoering van een begeleidingstraject te evalueren en verbeteren.
- Patronen in de communicatie tussen docenten en studenten te herkennen en bespreekbaar te maken.
- Vragen te stellen die het leren stimuleren.
- Opbouwende feedback te geven.
- Een duidelijke uitleg en verklaring voor uw mening en adviezen te geven.
- Gesprekstechnische kwaliteiten en verbeterpunten te benoemen voor toekomstige begeleidingstrajecten.
- Feedback en opgedane inzichten te verwerken in het portfolio.

*Vorbereiding*

- Neem een uitgeschreven casus mee van een begeleidingstraject (van een student/aios/promovendus) waaruit blijkt hoe u de begeleiding aanpakt en vormgeeft.

Verwerk de volgende vragen in uw casus:

- Welke afspraken heeft u aan het begin van dit traject met de student gemaakt over de wijze van begeleiding, planning en communicatie?
- Hoe heeft u in uw begeleiding rekening gehouden met het niveau en de leerbehoefte van de student?
- Hoe heeft u deze student feedback gegeven op zijn of haar ontwikkeling en resultaten?
- Hoe bent u omgegaan met lastige momenten tijdens het begeleidingstraject (bijvoorbeeld: de student boekt te weinig voortgang, stelt zich te afwachtend op, is te dominant)?
- Wat ziet u als uw sterke kanten als begeleider? Geef een concreet voorbeeld dat dit ondersteunt.
- Hoe vervult u uw rol optimaal?

thuis	Vorbereidingsopdracht via Canvas
13.30	Begeleiden Hoe ga ik te werk, wie heb ik voor me? Analyse casuïstiek: begeleidingsplan en de uitvoering daarvan ( <b>'90</b> )
15.00	<b>Pauze ('15)</b>
15.15	Gespreksvormen en -technieken Inbrengen en bespreken uitdagende situaties Oefenen met interventies ( <b>'45</b> )
16.00	Portfolio aanvullen en bijwerken ( <b>'60</b> )
17.00	Evaluatie 2e cursusdag en gehele cursus ( <b>'60</b> )
18.00	Afsluiting