

Gestructureerd Leren: ondersteuning bij het leren voor kinderen die moeite hebben om tot gericht leren te komen

- een studiedag op 4 oktober 2019 te Utrecht
- docenten: Anneke Groot en Ruben Chatlein
- over: met de methode Gestructureerd Leren beschik je over de mogelijkheid om het leren aantrekkelijk en effectief te maken voor kinderen die problemen hebben met hun executieve functies
- accreditatie wordt aangevraagd bij Register Vaktherapie en SKJ.

Er zijn kinderen van wie je vermoedt dat ze meer begrijpen dan ze kunnen laten zien. Ze hebben echter onvoldoende aandacht en/of beheersing op het gebied van hun emoties, impulsen of motoriek om tot gericht leren te komen; ze hebben problemen met hun executieve functies. Deze kinderen worden vaak over- of onderschat en onvoldoende uitgedaagd op hun niveau. Dit maakt dat ze zich niet kunnen ontwikkelen en dat ze niet kunnen ervaren dat ze van waarde zijn. Dan rest hen vaak passiviteit, zelfstimulerend gedrag of ernstige gedragsproblemen. Deze kinderen verdienen de kans om te leren, zich te uiten en te laten zien wat ze cognitief in hun mars hebben.

Alleen al het inzicht dat ze vaak meer weten dan je vermoedt en dat het niet hun onwil is (hun lijf zit ze in de weg), verandert jouw houding en maakt de relatie met de kinderen beter. Als je daarnaast de tools hebt om kinderen ook daadwerkelijk op een passende manier te bereiken, dan kun je kansen voor ontwikkeling creëren. Deze tools zijn vaak intensief; het vraagt veel oefening om ze goed in de vingers te krijgen, maar de beloning is groot als er samenwerking ontstaat tussen jou als vak- of speltherapeut en dit moeilijk bereikbare kind.

Deze dag zal zich met name richten op kinderen, maar zal ook voor het ondersteunen van volwassen cliënten aanknopingspunten bieden.

De methode Gestructureerd Leren

De methode Gestructureerd Leren bevat een aantal tools waarmee kinderen met ontwikkelingsproblemen kunnen worden ondersteund bij het leren. Een van de tools is dat elke opdracht succesvol is. Dit is een prettige manier van leren voor deze kinderen, die vaak al veel faalervaringen hebben gehad. Met de methode Gestructureerd Leren kunnen ze steeds laten zien wat ze wel weten en kunnen ze trots zijn op hun prestaties. De tools maken leren uitvoerbaar en leuk! En dat is goed voor hun eigen waarde en zelfvertrouwen.

De kern van de methode is om kinderen de leerstof zo aan te bieden dat ze succeservaringen hebben, en niet vastlopen door hun moeilijkheden met de uitvoering. Met deze methode leer je hoe je als vak- of speltherapeut kinderen kunt helpen sneller en meer gericht te reageren op opdrachten. Door cognitief op maat complexe, maar motorisch eenvoudige oefeningen veel te herhalen, kunnen kinderen zich ontwikkelen in het sneller, gepaster en gericht reageren in het geven van antwoorden. Je leert hen dus niet alleen goed te reageren op een cognitieve uitdaging, maar ook om sneller de goede antwoorden te geven.

Inhoud

De docenten Anneke Groot en Ruben Chatlein vertellen wat de methode Gestructureerd Leren inhoudt en hoe je die doelmatig kunt inzetten in aparte trainingen of gedurende dagelijkse activiteiten.

De volgende thema's komen aan bod:

1. begrip en inzicht waarom kinderen niet vanuit zichzelf tot leren komen. Daarbij komt aan bod hoe prikkelverwerking invloed heeft op de vaardigheden om tot handelen te komen;
2. de relatie tussen prikkelverwerking en executieve functies;
3. inzicht in en begrip voor de voorwaarden die nodig zijn om tot leren te komen;
4. tools waarmee kinderen geholpen kunnen worden om tot leren te komen;
5. vaardigheden om leerervaringen aan te bieden volgens protocol;
6. do's en don'ts;
7. afstemming en bejegening;
8. hoe verhoudt Gestructureerd Leren zich tot gangbare benaderingen als ABA, PRT en CSL?

Leerdoelen

Aan het eind van de dag:

1. kijkt de vak- en speltherapeut met nieuwe inzichten naar de (cognitieve) mogelijkheden van kinderen.
2. weet zij hoe ze op een passende manier leergerichte ervaringen kan aanbieden.
3. zijn de deelnemers zich bewust van de do's en don'ts.

Programma

Ochtend	
10:00	Opening
10:15	Prikkelverwerking m.n. het lichaamsgevoel (proprioceptie) en de effecten daarvan op je vaardigheden om tot handelen en leren te komen.
11:15	Pauze
11:30	Welke voorwaarden er nodig zijn om tot leren te komen en hoe zet je die op?
12:30	Lunchpauze
Middag	
13:30	Praktische uitleg en oefenen van het Gestructureerd Leren.
15:00	Pauze
15:15	Bespreking do's en don'ts
17:00	Afsluiting

Studiebelasting & voorbereiding

De studiedag is te volgen zonder voorbereiding.

De studiebelasting van deze scholing bestaat alleen uit de 5,5 contacturen tijdens de studiedag.

Cliëntgroep

De inhoud van de studiedag heeft voornamelijk betrekking op kinderen met ontwikkelingsproblemen, zoals autisme, een matige of lichte verstandelijke beperking en problemen in de executieve functies.

De methode Gestructureerd Leren kan ook zinvol worden ingezet bij volwassen cliënten die leerproblemen ondervinden.

Doelgroep

De studiedag is bedoeld voor begeleiders, leerkrachten, intern begeleiders, vak- en speltherapeuten en anderen die werken met kinderen met autisme en eventueel een matige tot lichte verstandelijke beperking. De informatie van deze studiedag kunnen ze gebruiken als aanvulling op hun werkwijze.

Ouders en andere belangstellenden zijn ook van harte welkom.

Accreditatie

Accreditatie wordt aangevraagd bij het Register Vaktherapie en SKJ.

Aanwezigheidsplicht

Als je in aanmerking wilt komen voor accreditatiepunten van het NIP K&J / NVO OG of van het Registerplein, dan moet je minimaal 90% van de contacturen aanwezig zijn. Medewerkers van FORTIOR controleren je aanwezigheid. Als je minder dan 90% van de contacturen aanwezig bent dan ontvang je geen certificaat en accreditatiepunten.

Certificaat en invoeren presentie

Iedere deelnemer die minimaal 90% van de contacturen aanwezig is geweest, ontvangt een certificaat als bewijs van deelname. Op het certificaat staan de accreditaties en hun ID-nummers vermeld.

In sommige registers van beroepsverenigingen zoals NIP K&J / NVO OG en het Registerplein voert FORTIOR de presentie in. Hiervoor hebben wij het nummer nodig waarmee je in het register bent ingeschreven. Het is je eigen verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat je correcte nummer bekend is bij FORTIOR.

Docenten

Anneke Groot

Anneke (1958) geeft sinds 2000 trainingen en studiedagen aan ouders, begeleiders en leerkrachten van mensen met autisme (en een verstandelijke beperking).

Daarnaast begeleidt ze individuele programma's van kinderen en kinderen met autisme, zowel thuis als in professionele settings.

Ze heeft de methode Contactgericht Spelen en Leren (CSL) in Nederland ontwikkeld en daar omheen stichting Horison opgezet.

Ze is auteur van het boek *'Houvast' contactgericht spelen en leren met kinderen in het autistisch spectrum (2016)*. En van het boek *Contactgericht Ondersteunen (2014)*.

Ze is ervaringsdeskundige; voor haar jongste zoon met autisme heeft ze een intensief thuisprogramma geleid.

Ze heeft diverse trainingen gevolgd van Contactgerichte Methodes, zoals Son-Rise, Growing Minds en Floortime. Daarnaast heeft ze attitudetrainingen gedaan en is ze sociaal pedagogisch hulpverlener.

Ruben Chatlein

Ruben (1979) werkt sinds 1998 met contactgerichte methodes, zoals Contactgericht Spelen en Leren (CSL), Son-Rise en Growing Minds. Hij begeleidt en coacht kinderen en jongeren met autisme (en/of een verstandelijke beperking), voornamelijk in de thuissituatie. Hij heeft veel ervaring met het mogelijk maken van leren voor kinderen waarbij dat niet vanzelfsprekend is.

Ook coacht hij ouders bij het geven of organiseren van de begeleiding van hun kind.

Ruben heeft diverse attitudetrainingen en trainingen gevolgd over contactgerichte methodes. Hij is sociaal cultureel agoog.

Hij werkt bij Stichting Horison nauw samen met Anneke Groot, bij het beheer en de ontwikkeling van de benadering Contactgericht Spelen en Leren. Ook is hij projectleider van CSL Werkplaats, een samenwerkingsverband van professionals die werken met CSL.

Locatie

Vergadercentrum Vredenburg

Vredenburg 19

3511 BB Utrecht

Inschrijven

De studiedag wordt gehouden op 4 oktober 2019 in Utrecht van 10:00 tot 17:00. De inschrijfkosten bedragen € 255,00 inclusief koffie, thee en lunch. Voor ouders van kinderen met een beperking is er een gereduceerd tarief. Bent u ouder en wilt u deelnemen aan deze studiedag neem dan contact op met FORTIOR via inschrijvingen@fortior.info.

Literatuur

Anneke Groot *Houvast*. Lees meer over het boek op <https://www.fortior.info/boek/houvast/>