

## **Dyscalculie: van signalering naar diagnose (588)**

### **Docent:**

drs. Marije van Oostendorp

Het is fijn om kinderen met dyscalculie zelfredzaam te maken in alles wat met getallen te maken heeft.

Marije van Oostendorp is gespecialiseerd in dyscalculie bij kinderen. Ze doet onderzoek, adviseert scholen en begeleidt kinderen van 7 tot 17 met reken- en wiskunde problemen. Daarnaast werkt ze als orthopedagoog op een basisschool in Amsterdam.

Ze studeerde orthopedagogiek aan de Universiteit van Amsterdam, met als afstudeerrichting school- en leerproblemen. Daarna begon ze een eigen praktijk, aanvankelijk voor kinderen met reken- en taalproblemen maar al gauw met een focus op rekenproblemen.

De afgelopen jaren werkte ze onder meer mee aan het ontwikkelen van dyscalculietests zoals de 3DM die aan het eind van 2012 uitkomt en de Nederlandse Dyscalculie Screener. Ook werkt ze samen met de Rekencentrale in Amsterdam, en gaat ze onderzoek doen naar dyscalculie aan de UvA.

Het begrip dyscalculie wint snel aan bekendheid. Bij psychologen en orthopedagogen groeit de behoefte aan theoretische kennis en praktische informatie over deze stoornis.

Wat is dyscalculie en hoe zit het diagnostisch onderzoek in elkaar?

Welke tests en screeners kun je gebruiken en welke informatie levert dat op?

Welke afwegingen maak je bij het stellen van de diagnose?

Wat is didactische resistentie en hoe stel ik dat vast?

Wat staat er zoal in een dyscalculie verklaring?

Hoe zit het met de vergoeding van dyscalculie?

Bij al deze vragen wordt in de cursus stilgestaan. U maakt kennis met twee dyscalculie screeners en de dyscalculie test 3DM. Ook leert u meer over de rekenontwikkeling en hoe u rekenonderzoek kunt doen. U leert rekenproblemen signaleren en wat u aan ouders, leerkracht en het kind moet vragen om zicht te krijgen op de problematiek. Steeds wordt recent wetenschappelijke onderzoek gekoppeld aan een praktische vertaling.

### **doelgroep**

Deze cursus is bedoeld voor psychologen en orthopedagogen, die in de eigen praktijk, de schoolpraktijk of jeugdhulpverlening te maken hebben met leerstoornissen en de vaak ingrijpende gevolgen daarvan voor een leerling en ouders.

### **nota bene**

Er is ook een verdiepingscursus Dyscalculie: behandeling en een cursus Leesproblemen en dyslexie.

### **voorkennis**

Verwacht wordt dat de deelnemers bekend zijn met psychologische en didactische diagnostiek, zowel praktisch als theoretisch.

### **doelstelling**

Na afloop van de cursus zijn de deelnemers op de hoogte van de nieuwste wetenschappelijke ontwikkelingen rondom de diagnostiek van dyscalculie. Ze hebben de kennis over diagnostische instrumenten, rekenonderzoek, de ontwikkeling van getalbegrip, de DSM 5 en hoe je een diagnostisch dyscalculie onderzoek inricht. Ook zijn ze in staat om ouders en leerkrachten te adviseren wanneer je wel of geen onderzoek doet.

### **inhoud**

In de cursus wordt de theoretische achtergrond geschetst van zowel de tests als de verschillende protocollen. Wat zijn de belangrijkste kenmerken van dyscalculie? Wat is er wetenschappelijk bekend over deze stoornis? Over welke middelen beschikken we om dyscalculie te diagnosticeren? Dit zijn vragen die in deze workshop aan de orde komen. Belangrijk daarin is een overzicht van de beschikbare tests. Deelnemers krijgen instructie in het gebruik daarvan, in het kader van signalering en diagnostiek van dyscalculie.

### **werkvormen**

De cursus is opgebouwd uit blokken theorie door de docent, een casus, het bespreken van de opgegeven literatuur, het in groepjes oefenen met intake vragen, een kennismaking met diagnostische instrumenten en het oefenen met een screener. Na afloop van de cursusdag krijgen de deelnemers als toets de opdracht om een dyscalculie-screener af te nemen of een rekenonderzoek te doen met suggesties voor vervolg onderzoek. Hierop krijgen zij individueel schriftelijke feedback van de docent.

### **aanbevelen literatuur**

Van Oostendorp, M, Aan de slag met rekenproblemen, Uitgeverij Boom, 2014, ISBN 9789089534224

Milikowski, M, Dyscalculie en rekenproblemen, 20 obstakels en hoe ze te nemen, Uitgeverij Boom, 2012, ISBN 9789461058324.

De deelnemers krijgen voorafgaand aan de workshop een aantal (ook Engelstalige) artikelen ter bestudering toegestuurd. Tijdens de dag ontvangen zij een uitgebreide reader.