2019

Specialistische cursus Collaboratieve Systemische Praktijken (40 u).

Jasmina Sermijn

***“Het is zoals iemand die een mooie viool wil leren bouwen. Je start bij een vioolbouwer en je leert het vak van hem terwijl je tegelijkertijd je eigen speciale touch toevoegt. Je zal nooit dezelfde viool bouwen als je meester…” (Harlene Anderson)***

**Draaiboek Specialistische cursus Collaboratieve Systemische Praktijken**

**Opleiders**

Deze opleiding wordt ingericht binnen Euthopia vzw en maakt deel uit van het internationaal certificaatprogramma (<http://collaborativepractices.ning.com)>dat georganiseerd wordt door het Houston Galveston Institute& het Taos Institute.

Hoofdopleider is Jasmina Sermijn, doctor in de klinische psychologie, staflid van vzw Euthopia en Rapunzel, en werkzaam als psychotherapeut en supervisor in Hestia – Centrum voor Psychotherapie& Counselling. Ze is opgeleid in de systeemtheoretische psychotherapie, in de partnerrelatietherapie en de narratieve & collaboratieve therapie. Zij is lid en erkend supervisor en opleider van de BVRGS (Belgische Vereniging voor Gezins-en Relatietherapie en Systeeminterventies). Tevens is zij geassocieerd lid van het Taos instituut en erkend als coördinator -opleider en supervisor door het Houston Galveston Institute (HGI, onder leiding van Harlene Anderson). Zij is ook lid van het Narratief en Dialogisch forum van de NVRG.

**Voor wie**

Deze specialisatieopleiding richt zich tot systeemtherapeuten en hulpverleners die als hoofd- of als neventaak werken met kinderen, jongeren, (ouder)paren, gezinnen, families, hun vele netwerken en de problemen die zich binnen deze systemen kunnen voordoen. De deelnemers hebben een toepasselijke universitaire opleiding of een voldoende geachte niet universitaire opleiding. De deelnemers hebben ook een door de NVRG erkende basiscursus systeemtherapie van 132 uur voltooid.

**Inleiding &Doelstellingen**

De laatste decennia zijn er heel wat vernieuwende ideeën in het systemische werkveld binnen gesijpeld. De idee van de hulpverlener als expert die dé kennis in zich draagt, maakte plaats voor een meer samenwerkingsgericht, collaboratief perspectief. De hulpverlener krijgt daarbij de positie van een conversatiedeskundige, terwijl de cliënt expert blijft van zijn/haar leven. Maar hoe wordt je nu precies een conversatiedeskundige? Of breder: hoe ga je op een collaboratieve manier aan de slag met cliënten en cliëntsystemen (paren, gezinnen, teams, …) ?

Deze specialisatiecursus biedt - voortbouwend op de competenties (zie ook www. NVRG. nl) die verworven zijn tijdens de basiscursus - een intense training aan systeemtherapeuten die zich willen verdiepen in de praktijk van de collaboratieve systemische hulpverlening. Stap voor stap maken de deelnemers zich de theoretische kaders, concepten, principes en methodieken van de collaboratieve systemische benadering eigen. Vertrekkend van *een nieuwsgierige basishouding* leren deelnemers een *niet wetende positie* in te nemen ten opzichte van het leven en de problemen van cliënten, hun gezin en de vele netwerken waar ze deel van uitmaken. Niet- weten betekent daarbij niet dat je als therapeut niets kan/mag weten, het betekent wel dat deelnemers hun eigen weten steeds in vraag kunnen stellen en samen met cliënten op zoek kunnen gaan naar lokale verhalen die cliënten helpen om hun leven opnieuw betekenisvol te vormen. Respect, transparantie en gelijkwaardigheid staan daarbij centraal als belangrijke waarden in de hulpverleningsrelatie. Deze waarden zijn noodzakelijk om een relationele ethiek te ontwikkelen in relatie tot cliëntsystemen. Taal (zowel de verbale als de non-verbale, belichaamde taal) vormt daarbij het belangrijkste gereedschap.

*Taal* wordt daarbij niet beschouwd als iets dat een werkelijkheid representeert (taal is geen weerspiegeling van iets dat is) maar eerder als iets dat mogelijke werkelijkheden of beter perspectieven genereert. “Language is not innocent”, leerde Wittgenstein ons lang geleden. Binnen de collaboratieve benadering wordt dan ook veel aandacht besteed aan de invloed van taal & dominante maatschappelijke discoursen en hun effecten op het leven van cliënten. Problemen worden daarbij gezien als talige constructen - dominante verhalen die nooit los beschouwd kunnen worden van maatschappelijke en relationele contexten. Binnen de opleiding wordt bijgevolg steeds stil gestaan bij de relationele en contextuele inbedding van problemen binnen zowel familiale, sociaal-maatschappelijke alsook culturele contexten. Daarbij wordt ook aandacht besteed aan de eigen ideeën en opvattingen van de cursisten over diverse systemen en specifieke problemen waarmee systemen kunnen worstelen. De eigen dominante ideeën, verhalen en betekenissen worden verkend en er wordt bekeken wat hun mogelijke impact is op het therapeutisch werk.

Op het einde van de opleiding hebben de deelnemers een degelijke kennis vergaard omtrent de collaboratieve, systemische benadering en zijn zij in staat om vanuit een collaboratieve basishouding procesmatig en weloverwogen probleemverhalen en hun verscheidenheid aan betekenissen samen met cliënten te onderzoeken en te kaderen binnen bredere contexten. Manieren om nieuwe verhalen en betekenissen bij deze verschillende systemen te openen, te implementeren en te verstevigen zijn ingeoefend en eigen gemaakt.

**Opbouw**

Deze specialistische opleiding omvat 6 dagen van telkens 6,5 cursusuren (certificatiedag + 1 u) waarin er aandacht is voor (1) filosofisch-theoretische concepten van het postmoderne, sociaal-constructionistische denken, (2) historische en maatschappelijke situering van de collaboratieve systeemtherapie in ontwikkelingen binnen de psychotherapie & systeemtherapie, (3) consequenties voor de positie, attitude van de therapeut, (4) kennismaking met de basisaspecten die eigen zijn aan collaboratieve therapie & de diverse methodieken die daaruit voorvloeien, (5) integratie en toepassingen van collaboratieve therapie in de praktijk van de cursisten. De 7 dagen zijn zo opgebouwd dat de deelnemers stapsgewijs kennis, inzicht, basisattitude en vaardigheden verwerven in de collaboratieve systeembenadering. We vertrekken daarbij vanuit het leermodel van Miller (1990, zie ook competenties zoals opgesteld door de NVRG) en hechten aldus belang aan de vier niveaus (weten, weten hoe, tonen & doen) van leren. De demonstratie- en ervaringsoefeningen, videodemonstraties, rollenspelen, (live) supervisies en casuïstiekbespreking helpen daarbij. Tussen de opleidingsdagen door wordt verwacht van de cursisten dat zij het geleerde vertalen en inoefenen in de werkcontext met eigen cliënten.

De deelnemers die naast het door de NVRG erkend certificaat eveneens een internationaal certificaat wensen te bekomen dienen hun leertraject verder te zetten door aan de volgende extra vereisten te voldoen (deze vereisten werden vastgelegd door het TAOS & Houston Galveston Institute) :

* Het volgen van 3 bijkomende supervisiedagen in groep
* Het volgen van 10 u individuele supervisie (bij een door HGI en TAOS erkende supervisor)
* Het deelnemen aan en presenteren op een internationale zomerschool/meerdaags congres/ander ICCP programma
* Het lezen van extra literatuur
* Het indienen van een persoonlijke portfolio

**Evaluatie:**

Cursisten moeten minimaal 90% van de cursustijd aanwezig zijn. De evaluatie gebeurt enerzijds *permanent* tijdens de opleiding door inbreng van reflecties en vragen bij literatuur, door methodiekoefeningen toegepast op de praktijk van de deelnemers, door bespreking van casuïstiek van de deelnemers en door (live) supervisie. De deelnemers worden ook uitgenodigd om na iedere module een brief aan zichzelf te schrijven waarin ze aan de hand van specifieke vragen reflecteren over hun eigen leerproces. Daarnaast dienen de deelnemers in kleine groepen op dag 7 een creatieve presentatie te geven waarin zij *tonen* hoe ze de leerstof verwerkt hebben alsook hoe ze het geleerde *toegepast* hebben binnen hun praktijkcontext. Dit laatste betekent dat de deelnemers in kleine groep gedurende de opleiding samenwerken rond een klein project bv. het samen zien van een gezin waarbij één deelnemer therapeut is en de anderen uitgenodigd worden als reflecterend team. Op deze wijze tonen de deelnemers de integratie van de opleiding in de eigen praktijk van werken met systemen en hun moeilijkheden (individu en zijn netwerk, (ouder)paren, gezin, groepen).

De deelnemers die eveneens een internationaal certificaat wensen te behalen, worden verder geëvalueerd tijdens de supervisiedagen, de individuele supervisie alsook tijdens hun deelname op een meerdaagse internationale zomerschool/congres. Zij dienen op het einde van de opleiding een portfolio in te dienen waarin zij 1) hun motivatiebrief toevoegen, 2) hun reflectiebrieven bundelen, 3) een collaboratief hulpverleningsproces beschrijven bij een (ouder)paar, gezin, koppel of groep, 4) een interview afnemen met deze cliënten over hoe zij de samenwerking gedurende het hulpverleningsproces ervaren hebben en 5) aantonen dat zij de nodige literatuur gelezen hebben.

**Feedback:**

De deelnemers worden voortdurend uitgenodigd om mondeling feedback aan elkaar en de opleiders te geven met betrekking tot de opleiding en het daarbij horende leerproces. Daarnaast wordt aan het einde van elke opleidingsdag een feedbackformulier meegegeven dat dient ingevuld te worden. Daarin wordt o.m. gepeild naar het eigen leerproces maar eveneens wordt er bevraagd of de opleidingsdag aan de verwachtingen voldeed, welke suggesties de participant wil meegeven voor de komende opleidingsdag(en) etc. We gebruiken hiervoor aangepaste lijsten die gebaseerd zijn op het leermodel van Miller (zie ook artikel Van Hennik & Hillewaere, in progress).

**Gedetailleerde programma omschrijving**

**Dag 1:**

*Ochtend (9u30-13u):* Kennismaking, afspraken maken en situering van de collaboratieve systeemtherapie in context en tijd

*Middag (14u-17u):* Skype meeting met Harlene Anderson en vertaling sociaal constructionistische ideeën in eigen praktijkcontexten

Onderwerp:

* De ontwikkeling van het postmodernisme en sociaal constructionisme binnen de sociale wetenschappen, de psychologie& de systeemtherapie (historisch overzicht)
* Het vertalen van sociaal constructionistische ideeën naar de eigen therapeutische praktijk (oefeningen & dialoog/reflectie)

Inhoud:

* Welkom door Harlene Anderson (skype of video): introductie in de international leergemeenschap (9u30 -10u30)
* Setting the stage : het co-creëren van een sociaal-constructionistisch kader:

(10u30 – 13u)

* Korte inleiding in het postmodernisme en het sociaal-constructionisme
* Invloed van het postmodernisme en sociaal-constructionisme op de ontwikkelingen in de systeemtheorie (tweede orde cybernetica, derde orde: collaboratieve & narratieve therapieën)
* Uitgangspunten eigen aan een postmoderne collaboratieve filosofie: de notie van relationele kennis, relationele ethiek, taal en identiteit

(14u-17u)

* Een eerste vertaalslag van deze uitgangspunten naar de eigen praktijk: 1) oefeningen die de concepten relationele kennis, identiteit, ethiek en taal/dialoog concreet en levendig maken; 2) dialoog/reflectie in kleine groepen waarbij elke groep ook een vraag aan Ken Gergen voorbereidt.

Collaboratief leren:

We creëren samen een collaboratieve leergemeenschap met een voorkeur voor het *doen van de theorie* eerder dan het doceren van de theorie in de vorm van een monoloog. Theoretische ideeën worden ingebracht en krijgen betekenis doorheen de dialoog tss participanten en opleiders. Een belangrijk idee daarbij is dat iedereen gezien wordt als expert in zijn/haar eigen kennis. We zijn allen co-leerlingen betrokken in een gedeeld leerproces. Abstracte theoretische concepten zoals “relationele kennis” (wederzijdsheid en gedeelde aandacht),“dialoog”, … worden daarbij steeds geconcretiseerd a.h.v van oefeningen. Om de theorie verder te vertalen naar de praktijk wordt gewerkt in kleinere groepen. Elke groep 1) reflecteert over de mogelijke implicaties van SC theorie in de eigen praktijk& exploreert hoe zij de theorie concreet zouden kunnen vertalen in hun eigen praktijkcontexten.

Leerdoelen &Competenties:

* De deelnemer kan de collaboratieve therapie plaatsen binnen een breder historisch-theoretisch kader (weten)
* De cursist heeft notie van de belangrijkste basisconcepten eigen aan het postmodernisme en sociaal-constructionisme en van de invloed hiervan op de praktijk van systeemtherapie (weten)
* De cursist weet deze basisconcepten te vertalen naar de eigen praktijk (weten hoe)

Literatuur:

Gergen, K.J. (2009) Postmodern Culture.An Invitation to Social Construction. Hoofdstuk 1, pg. 1-30)

Anderson, H. & Gehart, D. (2007). Collaborative Therapy: Relations and Conversations that make a difference. Hoofdstukken 1, 2 & 3 (26 pg’s)

Hoffman, L. (1990) Constructing Realities: an art of lenses. Family Process, vol.29, 1, pg. 1-12.

Sermijn, J.& Gergen, K. (2016). Spreid je therapeutische vleugels uit: een reflecterend proces met Kenneth Gergen. Systeemtheoretisch Bulletin, jg 34, 2, pg. 183-203.

**Dag 2**

*Ochtend (9u30 –13u):* De basishouding van de collaboratieve therapeut: theorie

*Middag (14-17u):* Het inoefenen van de basishouding: toepassing; skype Ken Gergen

Onderwerp:

* Bespreken van de basishouding en de belangrijkste concepten die daaraan verbonden zijn: relationele ethiek, niet-wetende houding, withness-thinking, gedeeld onderzoek, being public, onzekerheid, alledaagsheid, …
* Concreet inoefenen van de basishouding a.h.v. demonstratie, methodiek- en ervaringsgerichte oefeningen en rollenspel

Inhoud:

(9u30-13u)

* Bespreken basishouding en bijbehorende concepten (a.h.v. de tekst(en)van Harlene Anderson)
* Concreet en stapsgewijs inoefenen van de basishouding:
	+ Oefening rond niet-wetende houding (gebaseerd op John Burnham)

(14 – 15 u30)

* + Oefening with-ness-thinking (gebaseerd op John Shotter)
	+ Oefening rond het gepast publiek maken van je innerlijke dialoog (gebaseerd op Peter Rober)

(15 – 16u)

* Supervisie: deelnemer brengt casus in en oefent a.h.v. concrete richtlijnen met de basishouding via rollenspel

(16 – 17 u)

* Skype meeting met Ken Gergen: elk groepje bereidt eerst een vraag voor en stelt die vervolgens in de meeting (zie dag 1)

Collaboratief leren:

Leren a.h.v dialoog, concrete methodiek &ervaringsgerichte oefeningen, supervisie en rollenspel

Leerdoelen & Competenties:

* De deelnemer kent de theoretische concepten rondom de basishouding van de collaboratieve therapeut (weten)
* De deelnemer weet deze concepten toe te passen (weten hoe en tonen) en oefent hiermee in de eigen praktijk (doen)

Literatuur:

Anderson, H. (2012). Collaborative Relationships and Dialogic Conversations: Ideas for a Relationally Responsive Practice. Family Process, vol 51, 1, pp. 8-24.

Hoffman, L. The art of withness. A new bright edge. In: Anderson, H. & Gehart, D. (2007). Collaborative Therapy: relations and conversations that make a difference. Pg. 63-81

Sermijn, J. (2014). Samen luidop verwonderen. In dialoog met Harlene Anderson. *Systeemtherapie,* jg 26, 2, pg. 79-86.

**Dag 3: Conversationele vraagstelling**

*Ochtend (9u30-13u):* Conversationele vraagstelling: literatuurbespreking/theorie, reflecteren over “geprefereerde” vormen van vraagstelling

Middag (14-15u): Oefenen op het stellen van conversationele vragen

Onderwerp:

* Bespreken van verschillende vormen van vraagstelling met een focus op de conversationele vraagstelling
* Inoefenen van deze conversationele vraagstelling gecombineerd met verder oefenen op de basishouding a.hv concrete methodiekoefeningen, supervisie en rollenspel

Inhoud:

(9u30-11u30)

* Plaatsen en bespreken van verschillende vormen van vraagstelling (o.m. structurele vragen die peilen naar gezinsstructuur, hypothetiserende vragen, circulaire vragen, vragen van Karl Tomm, generatieve vragen)en het situeren van de conversationele vraagstelling hierbinnen.

(11u30 – 13u)

* Door middel van reflectie en ervaringsoefeningen zicht krijgen op de eigen manier van vragen stellen (*welk soort vragen stel ik meestal als therapeut? Wat zegt dit over mijn eigen stijl en de manier waarop ik naar therapie kijk?)*

*(14 – 15u30)*

* Concreet en stapsgewijs inoefenen van de conversationele vraagstelling a.h.v. methodiekoefeningen

(15u30 – 17u)

* Supervisie: deelnemer brengt casus in en oefent de basishouding en de conversationele vraagstelling via rollenspel. De rest van de groep observeert en helpt de therapeut in het fomuleren van conversationele vragen (vragen die de dialoog openen en nieuwe betekenisconstructies en verhaalingangen creëren). Nadien wordt dit proces plenair besproken.

Collaboratief leren:

Leren a.h.v dialoog, reflectie, ervarings- en methodiekoefeningen, supervisie en rollenspel

Leerdoelen & Competenties:

* De deelnemer kent de verschillende vormen van therapeutische vraagstelling en kan deze plaatsen binnen het breder systemisch denken (zowel historisch als actueel) (weten)
* De deelnemer kan reflecteren over de eigen ‘geprefereerde’ vormen van vraagstelling en de eigen denkens rond therapie en therapeutische conversaties (weten en reflectie)
* De deelnemer weet de conversationele vraagstelling toe te passen (weten hoe en tonen) en oefent hiermee in de eigen praktijk (doen)

Literatuur:

Tomm, K. (1988). Interventive Interviewing: Part 111. Intending to Ask Lineal, Circular, Strategic, or Reflexive Questions?Fam Process, 27, pg. 1-15

Sermijn, J. (2015). The co-creation of Crazy Patchworks: Becoming rhizomatic in systemic therapy. Fam Process, 54 (3), pg. 533-44

W. Barnett Pearce (2007). *Making Social Worlds: A Communication Perspective.* Malden, MA: Blackwell Publishers, hoofdstuk questions & questioning, pg. 58-65

Anderson, H. Discussing conversational questions. <https://www.youtube.com/watch?v=aFX8gwTGVDU>

**Dag 4: Reflecterende processen**

*Ochtend (9u30-13u):*Verschillende vormen van reflecterende processen: theorie

*Middag (14u-17u):* Oefenen van de verschillende vormen van reflecteren; opdracht project

Onderwerp:

* Bespreken van de bestaande en meest gebruikte vormen van reflecterende processen met een focus op het reflecterende team van Tom Andersen, het as- if reflecteren en het reflecteren vanuit de outsider witness positie
* Het concreet inoefenen van deze verschillende vormen van reflecteren, gecombineerd met het verder oefenen op de basishouding en de conversationele vraagstelling

Inhoud:

(9u30-11u30)

* Bespreken van verschillende vormen van reflecteren (reflecterende team van Tom Anderson, As-if reflecteren van Harlene Anderson, Outsider witnesses van Michael White) en het situeren van deze verschillende vormen van reflecteren binnen de historiek van het systeemdenken

(11u30-13u)

* Een brug slaan tussen de theorie rond het reflecteren en de praktijk: in kleine groepen nadenken over hoe deze theorie concreet vertaald kan worden in de eigen praktijkcontexten. De groepen worden gevormd rond specifieke topics bv. Werken met paren, werken met gezinnen, diagnostiek, werken met specifieke groepen bv. vluchtelingen, … Cursisten kiezen een topic dat nauw aansluit bij hun eigen praktijkcontext. Elke groep vat samen in grote groep.

(14u-16u)

* Concreet en stapsgewijs inoefenen van deze verschillende vormen van reflecteren a.h.v. methodiekoefeningen in kleine en grote groep en een live consult (vertrekkend van supervisievraag) in grote groep

(16 – 17 u)

* De instructie voor het groepsproject wordt uitgelegd. Elke topicgroep dient een klein project op te zetten waarbij zij binnen hun praktijkcontexten concreet aan de slag met de leerstof Bv. In de topicgroep ‘werken met gezinnen’ spreekt men af om als reflecteerders op te treden bij elkaar in een gezinsgesprek en hiervan een opname te maken; vb 2:de topicgroep werken met vluchtelingen spreken af om samen een collaboratief projectje op te zetten in één van de asielcentra en daar foto’s van te nemen. De groepen nemen de tijd om re reflecteren over hun aanpak en een eerste aanzet te doen.

Collaboratief leren:

Leren a.h.v dialoog, concrete methodiekoefeningenen live consult

Leerdoelen & Competenties:

* De deelnemer kent de verschillende vormen van reflecteren en kan deze plaatsen binnen het breder systemisch denken (zowel historisch als actueel) (weten)
* De deelnemer kan verschillende vormen van reflecterende processen implementeren (weten hoe en tonen) en gaat daarmee creatief aan de slag in de eigen praktijk (doen)
* De deelnemer kan samen met anderen een project opzetten waarin het geleerde vertaald wordt naar de eigen praktijk (doen)

Literatuur:

* Andersen, T. (1987). The Reflecting Team: Dialogue and meta-dialogue in clinical work. *Family Process,* 26, 415-428. ( 🡺 vertaling in *Conversaties en Verhalen: Op zoek naar een nieuwe taal voor de gezinstherapie.* (Rober, P., Ed., Migerode, L., Ed.). Leuven: Garant.) / aanvullend: Hillewaere, B. (2008). Leven en werk van Tom Andersen. *Systeemtheoretisch Bulletin.*
* Shotter, J. & Katz, A. (2007). “Reflecting talk”, “Inner talk” and “outer talk”: Tom Andersen’s way of being. In Anderson, H. & Jensen, P. (Eds.). Innovations in the reflecting process (pp. 16-32). London: Karnac.
* Eigen samenvattingen rond instructies outsider witnesses en as if reflecteren

**Dag 5: Integratie en voorbeelden van collaboratieve praktijken in diverse settings**

Gastdocenten: Bruno Hillewaere/Robert Van Hennik/Sabine Vermeire

**Onderwerp:**

Deze dag focussen we op concrete voorbeelden van diverse collaboratieve praktijken. Voorbeelden die zeker aan bod dienen te komen zijn: collaboratief werken met gezinnen en hun bredere context, collaboratieve partnerrelatietherapie en collaboratieve/relationele diagnostiek. Ook andere voorbeelden kunnen aan bod komen zoals: het open-dialoog model van Jaakko Seikkula, werken in gemeenschappen, vechtscheidingen en het model van Van Lawyck, … Welke voorbeelden we zullen bespreken wordt mede bepaald door de vragen en interesses van de cursisten en kan aldus variëren.

*Voormiddag (9u30-13u):* Vertalen collaboratieve basisprincipes naar werken met diverse gezinscontexten en bespreken concept relationele diagnostiek

*Namiddag (13-17u):* inoefenen relationele diagnostiek en supervisie

Onderwerp: Setting gezin (en gezinsnetwerk) en relationele diagnostiek

Inhoud:

(9u30-13u)

* Bespreken hoe de collaboratieve ideeën en methodieken concreet vertaald kunnen worden binnen het werken met gezinnen (diverse gezinsvormen) en hun bredere contexten (een gezin wordt nooit los beschouwd van een bredere familiale en maatschappelijke context). Er wordt ingegaan op bestaande voorbeelden zoals het open dialoogmodel van Jaakko Seikkula en het collaboratief werken met multi-problem gezinnen van Bill Madsen. Vertrekkend vanuit hun eigen ervaringen als therapeut,bespreken de cursisten in kleine groep welke ideeën zij concreet zouden kunnen meenemen naar hun eigen praktijkcontexten.
* Bespreken van het concept ‘relationele diagnostiek’: een diagnose wordt beschouwd als een relationeel gegeven: een diagnose krijgt slechts betekenis in en door de relaties.

(14 – 15u30)

* In kleine groepen concreet oefenen in het *doen* van relationele diagnostiek binnen gezinnen.

(15u30-17u)

* Supervisie: deelnemer brengt casus in en oefent de basishouding alsook het doen van relationele diagnostiek binnen gezinnen via rollenspel. De rest van de groep wordt opgedeeld in subgroepen, iedere subgroep krijgt een concrete luisterinstructie (bv. luisteren vanuit de as-if positie van de psychiater die een traditionele diagnose stelt, luisteren vanuit de as-if positie van de moeder/vader/jongere, luisteren vanuit de as-if positie van de leerkracht, …). Op die manier wordt meerstemmigheid geco-crëerd en kunnen nieuwe betekenisconstructies en verhaalingangen met ‘het gezin’ verkend worden. Nadien wordt dit proces plenair besproken.

Collaboratief leren:

Dialoog en reflectie in kleine en grote groep, ervaringsgerichte & methodiekoefeningen, supervisie a.h.v rollenspel en specifieke luisterinstructies, video-demonstraties rond concrete voorbeelden (bv videofragment Seikkula, vechtscheidingen).

Leerdoelen en competenties:

* De cursisten weten de collaboratieve basisprincipes te vertalen naar en toe te passen in concrete gezinsgerichte therapeutische praktijken (weten hoe en tonen)
* De cursisten kennen het concept ‘relationele diagnostiek’(weten) en kunnen ermee aan de slag gaan binnen hun eigen praktijk in o.m. het werken met gezinnen (weten hoe en doen)
* De cursisten weten de basishouding toe te passen wanneer ze met gezinnen werken (weten hoe en tonen)
* De cursisten oefenen verder met het as-if reflecteren vanuit concrete betrokkenen maar eveneens vanuit de virtuele Ander (bv maatschappelijke stemmen rond diagnoses, gezinnen, …) (tonen)

Literatuur

Madsen, W.C. (2009). Collaborative helping: A practice framework for family-centered services. Family Process, 48 103-116.

Van Lawyck, J. (2012). Vechtscheidende ouders en hun kinderen. Systeemtherapie, 24,3, pp. 129-150.

Suggestie:

Seikkula, J. & Arnkil, T.E. (2006). Dialogical Meetings in Social Networks. London: Karnac.

Wilson, J. (2007). The Performance of Practice: Enhancing The Repertoire of Therapy with Children and Families. London: Karnac.

**Of**  Setting paar en relationele diagnostiek

*Voormiddag:* Vertalen collaboratieve basisprincipes naar werken met paren

*Namiddag:* Inoefenen basishouding bij het werken met paren en supervisie

Onderwerp: Collaboratieve partnerrelatietherapie

Inhoud:

* Bespreken hoe de collaboratieve ideeën en methodieken concreet vertaald kunnen worden binnen het werken met paren en hun bredere contexten (een paar wordt nooit los beschouwd van een bredere familiale en maatschappelijke context). (voorbeeld a.h.v video van o.m. Dan Wile)
* Bespreken van de uitdagingen/hindernissen die je als collaboratieve PRT kan tegenkomen. Vertrekkend vanuit hun eigen ervaringen bespreken de cursisten in kleine groep welke ideeën en methodieken zij reeds hebben kunnen toepassen enerzijds, anderzijds welke hindernissen ze tegengekomen zijn.
* Ingaan op de grootste uitdagingen met een focus op hoe je je positie als conversatiedeskundige kan blijven vasthouden bij paren die in escalerende ruzies terechtkomen (hoe hou je de leiding over de conversatie en blijf je het paar als experten zien van hun eigen leven?).
* Supervisie: deelnemer brengt casus in (PRT) en oefent de basishouding via rollenspel. De rest van de groep wordt opgedeeld in subgroepen, iedere subgroep krijgt een concrete observatie/luisterinstructie.
* Aan de hand van ervaringsgerichte oefeningen concreet inoefenen van de positie als conversatiedeskundige in het werken met (escalerende) paren (kleine groep)

Collaboratief leren:

Dialoog en reflectie in kleine en grote groep, video, ervaringsgerichte &methodiekoefeningen, supervisie a.h.v rollenspel en luisterinstructies

Leerdoelen en competenties:

* De cursisten hebben een notie van hoe ze de collaboratieve basisprincipes kunnen vertalen naar en toepassen binnen partnerrelatietherapie (weten hoe en tonen)
* De cursisten hebben zicht op de uitdagingen en hindernissen die ze daarbij kunnen tegenkomen (weten en reflectie)
* De cursisten oefenen verder met de basishouding in hun eigen praktijken (doen)

Literatuur

Rober, P. Challenge of Creating Dialogical Space for Both Partners in Couple Therapy. Australian and New Zealand Journal of Family Therapy vol:36 issue:1 pages:105-121

Wile, D. B. (2011). Collaborative couple therapy.  In Carson, D.K. & Casado-Kehoe, M. (Eds.) *Case studies in couples therapy: Theory-based approaches*. New York: Routledge. pp. 303-316.

**Dag 6**

(9u 30 – 18u30) Presentatie werkstukken, reflectie en afscheid

Onderwerp:

* Het bespreken van de werkstukken, het in groep reflecteren over het eigen leerproces en het leerproces als groep, afscheid

Inhoud:

* De cursisten hebben in kleine groepen (3 à 4 personen) een creatieve presentatie voorbereid rondom een specifieke topic die aanleunt bij hun eigen praktijk bv. collaboratief werken met gezinnen met kinderen, collaboratief werken met koppels, hoe collaboratief omgaan met diagnoses, …
* Elke groep presenteert gezamenlijk, terwijl de rest van de groep, toehoorders fungeren als ‘as if’ reflecteerders of ‘outsider witnesses’ en vanuit die posities reflecteren over de voordrachten.
* Reflectie over het collaboratief leerproces in groep
* Er is aandacht voor het thema afscheid, transitie en rituelen in de collaboratieve therapie.

Doel:

* A.h.v een groepspresentatie tonen van hoe je ‘het geleerde’ toepast in de alledaagse beroepspraktijk
* Reflecteren over het eigen leren in groep
* Bedenken en inzetten van afscheids/overgangsritueel.

Competenties:

* Presenteren van het geleerde (combinatie van weten, weten hoe, tonen en doen)
* Reflecteren: as if, outsider witnessen, en reflectie over eigen leerproces
* Oefening met het bedenken en inzetten van afscheids/overgangsritueel

**Algemene literatuurlijst**

Anderson, H. & Gehart, D. (2007). Collaborative Therapy: Relations and Conversations that make a difference. Hoofdstukken 1, 2 & 3 (26 pg’s)

Anderson, H. (2012). Collaborative Relationships and Dialogic Conversations: Ideas for a Relationally Responsive Practice. Family Process, vol 51, 1, pp. 8-24.

Anderson, H. Discussing conversational questions. <https://www.youtube.com/watch?v=aFX8gwTGVDU>

Andersen, T. (1987). The Reflecting Team: Dialogue and metadialogue in clinical work. *Family Process,* 26, 415-428. ( 🡺 vertaling in *Conversaties en Verhalen: Op zoek naar een nieuwe taal voor de gezinstherapie.* (Rober, P., Ed., Migerode, L., Ed.). Leuven: Garant.) / aanvullend: Hillewaere, B. (2008). Leven en werk van Tom Andersen. *Systeemtheoretisch Bulletin.*

W. Barnett Pearce (2007). *Making Social Worlds: A Communication Perspective.* Malden, MA: Blackwell Publishers.

Gergen, K.J. (2009) Postmodern Culture. An Invitation to Social Construction. Hoofdstuk 1, pg. 1-30)

Hoffman, L. (1990) Constructing Realities: an art of lenses. Family Process, vol. 29, 1, pg. 1-12.

Hoffman, L. The art of withness. A new bright edge. In: Anderson, H. & Gehart, D. (2007). Collaborative Therapy: relations and conversations that make a difference. Pg. 63-81

Madsen, W.C. (2009). Collaborative helping: A practice framework for family-centered services. Family Process, 48 103-116.

Seikkula, J. & Arnkil, T.E. (2006). Dialogical Meetings in Social Networks. London: Karnac.

Sermijn, J. (2014). Samen luidop verwonderen. In dialoog met Harlene Anderson. *Systeemtherapie,* jg 26, 2.

Sermijn, J. (2015). The co-creation of Crazy Patchworks: Becoming rhizomatic in systemic therapy. Fam Process, 54 (3), pg. 533-44

Sermijn, J. & Gergen, K. (2016). Spreid je therapeutische vleugels uit: een reflecterend proces met Kenneth Gergen. Systeemtheoretisch Bulletin, jg 34, 2, pg. 183-203.

Rober, P. Challenge of Creating Dialogical Space for Both Partners in Couple Therapy. Australian and New Zealand Journal of Family Therapy vol:36 issue:1 pages:105-121

Shotter, J. & Katz, A. (2007). “Reflecting talk”, “Inner talk” and “outer talk”: Tom Andersen’s way of being. In Anderson, H. & Jensen, P. (Eds.). Innovations in the reflecting process (pp. 16-32). London: Karnac.

Tomm, K. (1988). Interventive Interviewing: Part 111. Intending to Ask Lineal, Circular, Strategic, or Reflexive Questions? *Family Process*, 27, pg. 1-15

Van Hennik, R. & Hillewaere, B. (accepted, in progress). Practice-based evidence based practice. Navigating based on coordinated improvisation, collaborative learning and multi-methods research in Feedback Informed Systemic Therapy. *Journal of Family Therapy.*

Van Lawyck, J. (2012). Vechtscheidende ouders en hun kinderen. Systeemtherapie, 24,3, pp. 129-150.

Wile, D. B. (2011). Collaborative couple therapy.  In Carson, D.K. & Casado-Kehoe, M. (Eds.) *Case studies in couples therapy: Theory-based approaches*. New York: Routledge. pp. 303-316.

Wilson, J. (2007). The Performance of Practice: Enhancing The Repertoire of Therapy with Children and Families. London: Karnac.

Eigen samenvattingen rond instructies reflecting teams, outsider witnesses& as if reflecteren

**Bijkomend leertraject voor diegenen die een internationaal certificaat wensen te behalen (vastgelegd en erkend door het Taos en Houston Galveston Institute):**

De deelnemers die naast het door de NVRG erkend certificaat eveneens een certificaat van het Houston Galveston Institute wensen te bekomen dienen het traject als volgt verder te zetten:

* Het volgen van 3 bijkomende supervisiedagen in groep (hoofddocent Jasmina Sermijn + gastdocenten: Bruno Hillewaere/Robert Van Hennik/Sabine Vermeire
* Het volgen van min. 10 u individuele supervisie bij een door het HGI/Taos erkende supervisor
* Het verplicht lezen van extra literatuur (voor een lijst zie **collaborativepractices**.ning.com/)
* Het opmaken en indienen van een persoonlijke portfolio
* Het deelnemen aan en presenteren op de jaarlijkse internationale zomerschool georganiseerd door Harlene Anderson en collegae (5-dagen, Mexico) *of* het deelnemen aan en presenteren op een meerdaags internationaal congres dat georganiseerd wordt door de ICCP community(er wordt jaarlijks een congres georganiseerd door één van de betrokken programma’s)*of*het bezoeken en deelnemen aan één van de buitenlandse ICCP programma’s (voor een lijst zie **collaborativepractices**.ning.com/)