

## **Dyscalculie: van signalering naar diagnose (588)**

Basiscursus

**Zie voor nadere informatie: [www.rino.nl/588](http://www.rino.nl/588)**

**Docent: Mw. drs. M. van Oostendorp (Marije)**

Marije van Oostendorp is gespecialiseerd in dyscalculie bij kinderen. Ze doet onderzoek, adviseert scholen en begeleidt kinderen van 7 tot 17 met reken- en wiskunde problemen. Daarnaast werkt ze als orthopedagoog op een basisschool in Amsterdam.

Het begrip dyscalculie wint snel aan bekendheid. Kinderen met rekenproblemen hebben onder andere moeite om sommen te automatiseren en rekenprocedures te onthouden. Bij psychologen en orthopedagogen groeit de behoefte aan theoretische kennis en praktische informatie. Wat is dyscalculie? Hoe zit een diagnostisch onderzoek in elkaar? Welke tests kun je gebruiken, en welke informatie dat op? Welke afwegingen maak je bij het stellen van de diagnose? Belangrijke ontwikkelingen doen zich voor rond deze leerstoornis dyscalculie. In 2011 verscheen het lang verwachte protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie (ERWD) voor het basisonderwijs. In 2012 verscheen een protocol voor het voortgezet onderwijs en een protocol voor de diagnostiek. In 2013 zal ook de DSM-V het licht zien, eveneens met nieuwe aanwijzingen voor de onderkenning en diagnostiek van dyscalculie. In 2013 verschijnen bovendien twee nieuwe Nederlandse test voor dyscalculie: de Zareki-nl en de Nederlandse Dyscalculie Screener (NDS). Deze workshop helpt hulpverleners die in hun werkveld te maken hebben met leerstoornissen in dit alles hun weg te vinden.

doelgroep

Deze cursus is bedoeld voor psychologen en orthopedagogen, die in de eigen praktijk, de schoolpraktijk, de jeugdhulpverlening of in andere settings te maken hebben met leerstoornissen en de vaak ingrijpende gevolgen daarvan voor een leerling zelf en zijn of haar ouders. Verwacht wordt dat de deelnemers bekend zijn met psychologische en didactische diagnostiek, zowel praktisch als theoretisch.

nota bene

Er is ook een verdiepingscursus Dyscalculie: behandeling en een cursus Leesproblemen en dyslexie.

voorkennis

Verwacht wordt dat de deelnemers bekend zijn met psychologische en didactische diagnostiek, zowel praktisch als theoretisch.

doelstelling

Na afloop van de cursus zijn de deelnemers op de hoogte van de stand van zaken met betrekking tot de diagnostiek van dyscalculie. Ze hebben de nodige bekendheid met het nieuwste test instrumentarium en weten hoe je een diagnostisch dyscalculie onderzoek inricht. Ook zijn ze in staat om ouders en leerkrachten te adviseren bij dyscalculie en andere rekenproblemen.

inhoud

De nieuwe ontwikkelingen rond dyscalculie komen niet uit de lucht vallen. In de workshop wordt de theoretische achtergrond geschetst van zowel de tests als de verschillende protocollen. Wat zijn de belangrijkste kenmerken van dyscalculie? Wat is er wetenschappelijk bekend over deze functiestoornis? Over welke middelen beschikken we om dyscalculie te diagnosticeren? Dit zijn vragen die in deze workshop aan de orde komen. Belangrijk daarin is een overzicht van de beschikbare tests. Deelnemers krijgen instructie in het gebruik daarvan, in het kader van signalering en diagnostiek van dyscalculie.

## werkvormen

De cursus is opgebouwd uit een inleiding door de docent, casusbesprekingen, het bespreken van de opgegeven literatuur, een kennismaking met diagnostische instrumenten en het oefenen in diagnostiek. Na afloop van de cursusdag krijgen de deelnemers als toets de opdracht om bij een casus, aan de hand van een door de docent verstrekt overzicht van testcores, een beargumenteerd diagnostisch oordeel te geven. Hierop krijgen zij individueel schriftelijke feedback van de docent.

## aanbevelen literatuur

Milikowski, M, Dyscalculie en rekenproblemen, 20 obstakels en hoe ze te nemen, uitgeverij Boom, 2012, ISBN 9789461058324.

De deelnemers krijgen voorafgaand aan de workshop een aantal (ook Engelstalige) artikelen ter bestudering toegestuurd. Tijdens de dag ontvangen zij een uitgebreide reader.