|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **15-02-2017**  **Tijd** | **Onderwerp** | **Docent Zuyd** | **Docent Keten** | **Adelante**  **Bijzonderheden** |
| 09:00-10:00 | Ontvangst, presentatie van de deelnemers scholingsprogramma en docenten. | Karen van Barschot | Denise Nix |  |
| 10:00-10:45 | Klinisch redeneren: uitwerking van de zes stappen.  Uitleg van de s-bar en gebruik hiervan als communicatie-middel. | Mamette van Wanroij | Fatemeh Khajehzadeh | Zie lesinhoud |
| 10:45-11:00 | Pauze |  |  |  |
| 11:00-12:30 | Voorbeelden en casuïstiek uit de praktijk, met de uitwerking van de zes stappen klinisch redeneren.  Wetenschappelijk onderzoek in communicatiemiddelen als de s-bar. | Mamette van Wanroij | Fatemeh Khajehzadeh |  |
| 12:30-13:15 | Pauze |  |  |  |
| 13:15-14:45 | Inleiding motorisch leren. | Presentatie (Melanie Kleynen)  Oefenen in groepjes (Huub en Melanie) | Huub Olijve |  |
| 14:45-15:00 | Pauze |  |  |  |
| 15:00-15:45 | Toepassing motorisch leren bij cliënten: oefenen transfer. | Melanie Kleynen | Huub Olijve | Workshop |
| 15:45-16:15 | Nabespreking, terugkoppeling | Melanie Kleynen | Huub Olijve | Plenaire discussie |
| 16:15-16:45 | Toepassing in het dagelijks handelen/team. | Melanie Kleynen | Huub Olijve | Plenaire discussie |
| 16:45- 17:00 | Dag-evaluatie. | Karen v Barschot | Huub Olijve |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **16-02-2017**  **Tijd** | **Onderwerp** | **Docent Zuyd** | **Docent Keten** | **Meander Hambos**  **Bijzonderheden** |
| 09:00-10:00 | Toepassing klinisch redeneren m.b.v. casus. | Mamette van Wanroij | Fatemeh Khajehzadeh | Pecha kucha klinisch redeneren  Samenvatting klinisch redeneren en s-bar |
| 10:00-10:45 | Communicatie: introductie  neurologische communicatiestoornissen a.d.h.v. video’s. | Janneke Ploum | Madeleine Trost | Geen huiswerk vooraf |
| 10:45-11:00 | Pauze |  |  |  |
| 11:00-11:45  11:45-12:30 | Communicatie:  demonstratie & practica SCA methode.  Slikken: Introductie slikfases en dysfagie management. | Janneke Ploum | Madeleine Trost | Op basis van ethische gronden wordt er niet met echte patiënten geoefend\* |
| 12:30-13:15 | Pauze |  |  | Ruimte voor kijken in elkaars keuken (fac.) |
| 13:15-14:45 | Slikken: practica zintuigelijke waarneming bij eten & drinken.  Practica: basisprincipes voor veilig eten en drinken. | Janneke Ploumen en Jessie Lemmens | Madeleine Trost |  |
| 14:45-15:00 | Pauze |  |  |  |
| 15:00-15:45 | Communicatie: practica m.b.t scoring en analyse van SCA. | Janneke Ploumen en Jessie Lemmens | Madeleine Trost | (Karen en Denise ondersteunen ook bij oefenen) |
| 15:45-16:15 | Nabespreking workshop. | Janneke Ploumen en Jessie Lemmens | Madeleine Trost |  |
| 16:15-16:30 | Implementatie opdracht: wat heb je geleerd / hoe ga je dit toepassen? | Janneke Ploumen en Jessie Lemmens | Madeleine Trost | Huiswerk: toepassing geleerde op min. 2 cliënten  Terugkoppeling aan ‘eigen’ logopedist |
| 16:30-16:45 | Uitleg opdracht casus voor dag 3. | Karen van Barschot | Denise Nix |  |
| 16:45-17:00 | Dag-evaluatie en afsluiting. | Karen van Barschot | Denise Nix |  |

\* *De Supported Conversation for Adults with Aphasia (SCA) methode is met name geschikt voor ernstige communicatiestoornissen. Echter is het haast niet mogelijk om deze patiëntengroep een begrijpbare uitleg te geven waar het oefenmoment voor dient en wat er van hen verwacht wordt. Bij mensen met een dysfagie waarbij het eten en slikken niet veilig verloopt is het niet geoorloofd hier in een oefensessie van alles op uit te proberen. Het risico dat dit mis gaat is te groot. Zeker als de cliënt niet bij de scholingsdocent bekend is. Simulatie cliënten kunnen een oplossing zijn (mits hier budget voor is), maar de oefeningen die worden gedaan zijn zo praktisch en ervaringsgericht dat het ons inziens geen groot gemis is.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **14-03-2017**  **Tijd** | **Onderwerp** | **Docent Zuyd** | **Docent Keten** | **Cicero Adelante**  **Opmerkingen** |
| 09:00–11:00 | Theorie cognitieve gevolgen van een CVA. | Karen van Barschot | Fatemeh Khajehzadeh | Presentatie |
| 11:00–11:15 | Pauze |  |  |  |
| 11:15–12:30 | Toepassingsopdrachten. | Karen van Barschot | Fatemeh Khajehzadeh | Workshop |
| 12:30-13:15 | Lunch |  |  |  |
| 13:15-13:45 | Nabespreken huiswerkopdracht. | Melanie Kleynen | Fatemeh Khajehzadeh | Plenaire discussie |
| 13:45-14:45 | Casus opdracht toepassen motorisch leren in ADL. | Melanie Kleynen | Fatemeh Khajehzadeh | Workshop |
| 15:00-15:45 | Toepassing motorisch leren bij cliënten.  Oefenen doelstelling cliënt. | Melanie Kleynen | Fatemeh Khajehzadeh | Workshop |
| 16:15-16:45 | Toepassing in het dagelijks handelen/team. | Melanie Kleynen | Fatemeh Khajehzadeh | Plenaire discussie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **15-03-2017**  **Tijd** | **Onderwerp** | **Docent Zuyd** | **Docent Keten** | **Zuyderland MC Heerlen**  **Opmerkingen** |
| 09:00–10:00 | Anatomie oefening. | Karen van Barschot | Fatemeh Khajehzadeh | Toepassing in groepjes |
| 10:00–11:00 | Nabespreking. | Karen van Barschot | Fatemeh Khajehzadeh | Plenaire discussie |
| 11:00-11:15 | Pauze |  |  |  |
| 11:15-12:30 | Opdracht in PEER groepen bespreken. | Melanie Kleynen | Huub Olijve |  |
| 12:30-13:15 | Lunch |  |  |  |
| 13:15-16:00 | Presentatie en implementatie. | Karen van Barschot | Huub Olijve |  |
| 16.00-17.00 | Uitreiking bewijs deelname en afsluiting. | Karen van Barschot | Huub Olijve |  |