



Programma

INLEIDING

PRISMA heeft als missie de mens met een chronische ziekte te ondersteunen expert te worden over de eigen ziekte, waarna de persoon zelf eigen weloverwogen keuzes kan maken over leefstijl (o.a. voeding, beweging en therapietrouw) en omgang met ziekte.

PRISMA staat voor een aanpak waarbij de patiënt centraal staat. Door eerlijke en volledige (groeps)educatie, steunende en respectvolle begeleiding wordt er door de patiënt en de betrokken hulpverleners gemeenschappelijk gestreefd naar het bereiken van een voor de patiënt zelf zo hoog mogelijke kwaliteit van leven.

PRISMA wil een wezenlijke bijdrage leveren aan de kwaliteit van patiëntgerichte zorg en daarmee aan het welzijn van mensen met een chronische ziekte. PRISMA richt zich op de eigen patiëntenzorg in het VUmc, op inspirerend en motiverend onderwijs aan hulpverleners, het helpen van organisaties met het optuigen van een patiëntgerichte zorg en het doen van ondersteunend wetenschappelijk onderzoek.

PRISMA wil gezien en erkend worden als een innovatief kwaliteitsproject met een uitstekende reputatie, een krachtig netwerk en plezier in wat we doen. PRISMA biedt een aanstekelijke nieuwe werkwijze voor hulpverleners en zorgorganisaties waarin respect voor de patiënt, plezier, integriteit en dienstbaarheid voorop staan.

PRISMA is multi-inzetbaar, ziekte-overstijgend en interdisciplinair. PRISMA biedt een filosofie die gaat over patiënt-benadering, educatie, steun en begeleiding binnen chronische zorg.

PRISMA legt een basis voor zorginstellingen en hulpverleners, patiëntenverenigingen, zorgverzekeraars, beleidsmakers en onderzoekers om zich aan te sluiten of deel te nemen in dit project en hun eigen ervaringen en kennis in te brengen.

De visie van PRISMA sluit aan bij de 3 kernwaarden van het VUmc: betrokkenheid, zorgvuldigheid en ambitie.

PROGRAMMA DAG 1

Tijd	Tijds duur	Onderwerp/werkvorm
09.30	30	1. Kennismaking Trainers en cursisten maken kennis met elkaar. Cursisten verwoorden hun brandende vragen.
10.00	60	2. Introductie op PRISMA De cursist heeft kennis genomen van het waarom, hoe en wat van PRISMA. De cursist maakt kennis met de filosofie van PRISMA en de theoretische onderbouwing. De cursist onderschrijft het belang van een filosofie en theoretische onderbouwing. De cursist maakt kennis met de inhoudelijke opbouw van PRISMA
11.00	15	Pauze
11.15	45	3. Uitvoering onderdeel B: mijn eigen verhaal De cursist weet wat van hem/haar wordt verwacht als hij/zij een patiëntrol inneemt. De cursist ervaart hoe het is om als patiënt de cursus te ondergaan. De cursist observeert de docent op het gebruik van methodiek. De cursist maakt kennis met de inhoud en de vorm van onderdeel B: het eigen verhaal. De cursist kan benoemen waarom het eigen verhaal het eerste onderdeel is van elke PRISMA cursus. De cursist kan het belang benoemen van het opsporen van misvattingen.
12.00	30	4. Nabespreking onderdeel B, theoretisch kader De cursist kan toelichten hoe de filosofie en theorieën zijn verwerkt in dit onderdeel. De cursist herkent de mogelijke valkuilen. De cursist kan zijn vragen en opmerkingen bespreken. De cursist voelt zich in staat dit onderdeel zelf te geven in zijn/haar eigen praktijk.
12.30	45	Lunchpauze
13.15	15	5. Film patiëntervaringen De cursist krijgt inzicht in het beleven van de cursus door patiënten. De cursist ervaart dat patiënten de methodiek herkennen en benoemen als prettig. De film dient als Energizer na de lunch.
13.30	60	6. Uitvoering onderdeel C De cursist ervaart hoe het is om als patiënt de cursus te ondergaan. De cursist observeert de docent op het gebruik van methodiek. De cursist maakt kennis met de inhoud en de vorm van onderdeel C. De cursist kan benoemen welk effect het stellen van vragen heeft op de kennisoverdracht. De cursist kan het belang benoemen van het opsporen van misvattingen. De cursist ervaart hoe het is om voor de groep te staan (2-3 deelnemers, rest volgende week). De cursist ervaart welke voorbereiding hiervoor nodig is.
14.30	30	7. Nabespreking onderdeel C: theoretisch kader

		<p>De cursist kan toelichten hoe de filosofie en theorieën zijn verwerkt in dit onderdeel.</p> <p>De cursist herkent de mogelijke valkuilen.</p> <p>De cursist kan zijn vragen en opmerkingen bespreken.</p> <p>De cursist voelt zich in staat dit onderdeel zelf te geven in zijn/haar eigen praktijk.</p> <p>De cursist weet hoe hij de overzicht tekening het beste kan maken en heeft dit zelf geoefend.</p>
15.00	15	Pauze
15.15	45	<p>8. Uitvoering Voedingsonderdeel</p> <p>De cursist ervaart hoe het is om als patiënt de cursus te ondergaan.</p> <p>De cursist observeert de docent op het gebruik van methodiek.</p> <p>De cursist maakt kennis met de inhoud en de vorm van onderdeel E of I.</p> <p>De cursist kan benoemen welk effect het stellen van vragen heeft op de kennisoverdracht.</p> <p>De cursist kan het belang benoemen van het actief betrekken van de patiënt.</p>
16.00	15	<p>9. Nabespreking voedingsonderdeel: theoretisch kader</p> <p>De cursist kan toelichten hoe de filosofie en theorieën zijn verwerkt in dit onderdeel.</p> <p>De cursist herkent de mogelijke valkuilen.</p> <p>De cursist kan zijn vragen en opmerkingen bespreken.</p> <p>De cursist voelt zich in staat dit onderdeel zelf te geven in zijn/haar eigen praktijk.</p>
16.15	15	<p>10. Afronding eerste dag</p> <p>De cursist weet welke voorbereiding van hem/haar wordt verwacht tijdens de tweede trainingsdag.</p> <p>De cursist weet hoe hij/zij de voorbereiding kan aanpakken.</p> <p>De cursist kan terugkijken op de eerste dag en kan benoemen wat hij daaraan heeft gehad en of het voldeed aan zijn/haar verwachting.</p>
16.30		Klaar

PROGRAMMA DAG 2

Tijd	Tijds duur	Onderwerp/werkvorm
09.30	30	11. Terugblik eerste dag De cursist blikt terug op de eerste dag. De cursist verwoord eventueel nieuwe brandende vragen.
10.00	60	12. Eerste ronde oefenen met onderdeel risicofactoren
11.00	15	Pauze
11.15	60	12. Tweede ronde oefenen met onderdeel risicofactoren De cursist weet wat hij/zij nodig heeft om een onderdeel voor te bereiden. De cursist ervaart hoe het is om voor de groep te staan. De cursist oefent met de PRISMA methodiek, het stellen van vragen, het leiden van een discussie, het gebruik van de flapover. De cursist leert zijn/haar eigen valkuil te herkennen.
12.15	15	12. Nabespreking oefenen plenair
12.30	45	Lunchpauze
13.15	15	13. Filmpje buurman en buurman De cursist erkent dat gedragsverandering moeilijk is. De cursist erkent dat stellen van kleine haalbare doelen heel belangrijk is om de slagingskans van de ingezette gedragsverandering te vergroten.
13.30	60	14. Uitvoering onderdeel K: actieplan De cursist ervaart hoe het is om als patiënt een actieplan in te vullen. De cursist observeert de docent op het gebruik van methodiek. De cursist maakt kennis met de inhoud en de vorm van onderdeel K. De cursist kan benoemen welk effect het invullen van een actieplan heeft. De cursist kan het belang benoemen van het actief betrekken van de patiënt.
14.30	30	15. Nabespreking onderdeel K: theoretisch kader De cursist kan toelichten hoe de filosofie en theorieën zijn verwerkt in dit onderdeel. De cursist herkent de mogelijke valkuilen. De cursist kan zijn vragen en opmerkingen bespreken. De cursist voelt zich in staat dit onderdeel zelf te geven in zijn/haar eigen praktijk.
15.00	15	Pauze
15.15	15	16. Kwaliteitsborging De cursist is zich bewust dat de kwaliteit van het programma afhangt van de manier waarop het wordt gegeven. De cursist ziet het belang van de praktijkobservatie en is bereid de docent te vragen te komen na 3-4 eigen cursussen. De cursist erkent dat PRISMA niet zomaar moet worden veranderd. De cursist is bereid om zelfevaluaties en collega evaluatieformulieren in te vullen na elke cursus. De cursist weet hoe hij gebruik kan maken van de trainerscommunity.
15.30	30	17. Implementatie van PRISMA in de eigen praktijk De cursist weet hoe de werving en aanmelding van patienten kan verlopen en legt de link mijn zijn/haar eigen praktijksituatie.

		<p>De cursist erkent het belang van coordinatie en legt de link met de eigen praktijtsituatie.</p> <p>De cursist is zich bewust wat er nodig is aan materialen.</p> <p>De cursist is zich bewust waar een ruimte aan moet voldoen.</p>
16.00	30	<p>18. Afronding train-de-trainercursus</p> <p>De cursist kan verwoorden wat hij van cursus vond.</p> <p>De cursist kan aangeven of de leerdoelen van de cursus voldoende zijn behandeld.</p> <p>De cursist krijgt antwoord op alle brandende vragen.</p>
16.30		Klaar