

Draaiboek Basiscursus Cognitieve Gedragstherapie.

Docent: Franka Groote

Organisatie: Psy-zo!

www.psy-zo.nl

Inhoud

Introductie	3
Overzicht cursusgegevens	4
• Werkbelasting	4
• Voor wie	4
• Docent	4
• Datum en tijd	4
• Plaats	4
• Max. aantal deelnemers	4
• Accreditaties	4
Uitgangspunten van de cursus	5
Leerdoelen	6
Werkwijze	7
• Verantwoording	7
• Bijeenkomsten	8
• Eisen voor afronden cursus met voldoende resultaat	9
• Aan- afwezigheidsregels	9
• Toetsing	9
• Literatuur	10
Overzicht Literatuur	11
Overzicht bijeenkomsten per blok	16
Overzicht per bijeenkomst	17
• Blok 1 Bijeenkomst 1	18
• Blok 1 Bijeenkomst 2	19
• Blok 1 Bijeenkomst 3	20
• Blok 2 Bijeenkomst 4	21
• Blok 2 Bijeenkomst 5	22
• Blok 2 Bijeenkomst 6	23
• Blok 2 Bijeenkomst 7	24
• Blok 2 Bijeenkomst 8	25
• Blok 3 Bijeenkomst 9	26
• Blok 3 Bijeenkomst 10	27
• Blok 3 Bijeenkomst 11	28
• Blok 3 Bijeenkomst 12	29
• Blok 4 Bijeenkomst 13	30
• Blok 4 Bijeenkomst 14	31
• Blok 4 Bijeenkomst 15	32
• Blok 4 Bijeenkomst 16	33
Bijlages	34
Bijlage 1 Overzicht te oefenen vaardigheden	34
Bijlage 2 Overzicht specifieke klachten(gebieden) die aanbod komen	35
Bijlage 3 Verantwoording contacturen en werkuren	36

Introductie

De basiscursus cognitieve gedragstherapie is opgezet conform de richtlijnen van de Vereniging voor Gedragstherapie en Cognitieve therapie (VGCT) en bestaat uit 16 bijeenkomsten verdeelt over 4 blokken. In deze bijeenkomsten leren de cursisten de verschillende fases in het cognitieve gedragstherapeutische proces toe te passen. Uitgangspunt hierbij is dat individu specifieke behandelingen en protocollaire behandelingen elkaar aanvullen. De cursisten leren met behulp van zoekschema's (met name HT, FA, BA & DSM) te komen tot een geïntegreerd cognitief gedragstherapeutisch behandelplan. Verder oefenen de cursisten met een aantal basale cognitief gedragstherapeutische methodes en leren ze de (eigen) therapeutisch attitude binnen de therapeutische relatie te herkennen en beïnvloeden. Het einddoel is om na de cursus voldoende kennis en vaardigheden te hebben om (onder supervisie) cognitieve gedragstherapieën (bij niet complexe problematiek) te kunnen uitvoeren.

Overzicht cursusgegevens

Werkbelasting: In totaal bestaat de cursus uit 100 contacturen. Daarnaast wordt uitgegaan van 350 uur werkuren. (zie bijlage 3)

Voor wie: Personen met een Masteropleiding Sociale Wetenschappen of Geneeskunde (Psychiatrie) die het traject tot erkend lid van de VGct in zijn gegaan of willen gaan. Gezien de werkwijze binnen de cursus is het noodzakelijk ten tijde van de cursus werkzaam te zijn op het terrein van de GGZ.

Docent: De opleiding wordt gegeven door Drs. Franka Groote. Franka Groote (1965) is BIG- geregistreerd psychotherapeut en GZ-psycholoog. Ze werkt, na jaren binnen de GGZ gewerkt te hebben op verschillende afdelingen in verschillende functies, sinds 2008 als cognitief gedragstherapeut in haar eigen praktijk. Sinds circa 8 jaar is zij tevens werkzaam als supervisor/ opleider voor de VGct en de Vereniging EMDR Nederland.

Datum en tijd: 2018/2019 woensdagen 9.00 – 16.00

- Blok 1: 7/2, 14/2, 21/02
- Blok 2; 07/3, 14/3, 21/3, 28/3, 04/04
- Blok 3; 11/4, 18/4, 09/5, 16/5
- Blok 4; 23/5, 30/5, 06/06, 13/06

- Reservedatum: 20-6-2018

Plaats: Psy- zo! in Groningen

Max aantal deelnemers: 14

Accreditaties:

Wordt aangevraagd bij:

- NIP A&O/A&G
- VGct
- NIP K&J / NVO

Uitgangspunten van de cursus

Deze basiscursus volgt in grote lijnen het cognitief gedragstherapeutisch proces. Binnen het cognitief gedragstherapeutisch proces onderscheidt men fases en niveaus. Fases hebben betrekking op een specifieke volgorde in tijd; wat doet men eerst en wat daarna. Niveaus hebben betrekking op de gelaagdheid van de therapie: op hetzelfde moment moet men met verschillende aspecten van het therapeutisch proces rekening houden.

De drie fases die het cognitief gedragstherapeutisch proces onderscheidt zijn:

- Diagnostiek (kennismaking, inventarisatie klachten en problemen, vragenlijsten en registratieopdrachten, classificerende diagnostiek, verklarende diagnostiek, bepalen hulpvraag en behandeldoel, voorlichting geven over ziektebeeld en behandeling, vaststellen behandelplan)
- Interventies (uitvoeren van op verandering gerichte interventies, therapeutische oefeningen en huiswerkopdrachten, evalueren effecten in kader behandeldoel, bijstellen behandelplan)
- Afsluiting (mogelijke afsluitingsprocedures, effect evaluatie, terugval preventie, langdurige zorgtrajecten)

De verschillende fases zullen in de verschillende blokken aanbod komen, waarbij de therapeut (in sp ) kennis en vaardigheden leert m.b.t die specifieke fase en zich bewust wordt van de logische samenhang binnen het cognitief gedragstherapeutisch proces.

De drie niveaus waarop het therapeutisch handelen betrekking heeft zijn:

- Therapeutisch aangrijpingspunt (wat moet er bij de cliënt veranderen en welke veranderingsmethodes moet men gebruiken) .
- Therapeutische context (in welke context kan het therapeutisch aangrijpingspunt zo optimaal mogelijk beïnvloed worden)
- Therapeutisch systeem (moeten er behalve de cliënt nog andere personen of instanties veranderen om de kans op een succesvolle behandeling verder te optimaliseren)

De therapeut (in sp ) moet leren met deze verschillende aspecten rekening te houden. Deze niveaus komen op verschillende manieren en momenten tijdens de cursus aanbod.

Naast de hoofdonderwerpen per bijeenkomst zal tijdens de bijeenkomsten geoefend worden met een aantal binnen de cognitieve gedragstherapie frequent gebruikte specifieke interactionele interventies en strategieën (o.a. aansluiten bij de doelen, volgen en sturen, onderhandelen, her etiketteren, judo, neerwaartse pijl techniek, socratische dialoog)

Leerdoelen

Het einddoel is om na de cursus voldoende kennis en vaardigheden te hebben om (onder supervisie) cognitieve gedragstherapieën (bij niet complexe problematiek) te kunnen uitvoeren.

- De cursisten hebben overzicht van de geschiedenis van de cognitieve gedragstherapie.
- De cursisten leren de verschillende fases in het cognitieve gedragstherapeutische proces toe te passen.
- De cursisten begrijpen en kunnen de diverse leermodellen hanteren.
- De cursisten leren met behulp van zoekschema's (HT,FA, BA & DSM) te komen tot een geïntegreerd cognitief gedragstherapeutisch behandelplan (bewezen effectieve behandeling afgestemd op het individu)
- De cursisten hebben kennis gemaakt met een aantal behandelprocedures voor specifieke stoornissen/klachten.
- De cursisten hebben kennis genomen van en geoefend met een aantal basale cognitief gedragstherapeutische methodes .
- De cursisten leren het belang van de therapeutische context; herkennen en beïnvloeden van (eigen) therapeutisch attitude binnen de therapeutische relatie.

(Voor een overzicht van de te oefenen vaardigheden en de specifieke klachtgebieden die aanbod komen zie bijlage 1 en 2)

Werkwijze

Verantwoording

De cursus sluit qua opzet en inhoud aan bij de uitgangspunten zoals geformuleerd in het regelement opleiders en opleidingen (VGCT januari 2015). De bijeenkomsten zijn zo vorm gegeven dat de cursisten telkens opnieuw worden aangezet om tot integratie van theorie en praktijk te komen met gebruik van kennis en vaardigheden om een gegeven "probleem" op te lossen. Tevens is bij de werkwijze rekening gehouden met uitkomsten van onderzoek naar effectieve leerstrategieën.

Om iets te kunnen dient kennis geïntegreerd te worden met vaardigheden en attitude. Nieuwe kennis wordt alleen onthouden als het deel gaat uitmaken van een bestaand onderliggend kennis netwerk. (Baddeley 2000) Om dit te bereiken blijkt dat "probleem gestuurd onderwijs" betere prestaties geeft (Dochy e.a. 2003; Barrows 2002; Savery 2006) dan klassiek onderwijs. De belangrijkste onderwijskundige principes die bij probleem gestuurd onderwijs gebruik worden zijn: constructief leren, zelfgestuurd leren, contextueel leren en samenwerkend leren. (Dolmans e.a. 2005; Schmidt 2010).

Constructief leren gaat ervan uit dat het verwerven van kennis en vaardigheden niet zozeer het gevolg is van een directe overdracht van kennis door de docent, maar eerder het resultaat van (denk) activiteiten van de cursisten zelf. De studenten leren door de nieuwe informatie te verbinden aan datgene wat ze al weten. Dit kan bereikt worden door o.a. het kiezen voor actieve leervormen, het activeren van voorkennis en cumulatief leren. *In de opbouw van de cursus is kennis uit eerdere bijeenkomsten nodig als voorkennis voor de daarna volgende bijeenkomsten. Activatie en integratie van (voor)kennis vindt tijdens en tussen de bijeenkomsten plaats door o.a. het maken van mindmaps, de literatuurbespreking, het inbrengen en bespreken van eigen casuïstiek.*

Zelfgestuurd leren betekent dat de lerende zelf vaststelt waar zijn leerbehoeftes liggen, en aan de hand daarvan zijn doelen bepaalt en nadenkt over wat nodig is om die doelen te bereiken. *Tijdens elke bijeenkomst is ruimte voor de cursisten om na te denken over hun doelen en wat nodig is om deze te bereiken.*

Contextueel leren is leren aan de hand van problemen die relevant zijn voor het latere "beroep". *Uitgangspunt voor de oefeningen zijn praktijk gerichte situaties. Waar mogelijk wordt de inleiding van oefeningen ondersteund door videofragmenten van relevante praktijksituaties. Met de huiswerk opdrachten worden de in de cursus geoefende vaardigheden door cursisten verder geoefend in de eigen praktijk. De praktijk wordt weer teruggekoppeld door bespreking van de casuïstiek en video opnames van de cursisten van (fragmenten van) behandelsessies met eigen cliënten. Eventuele leer -en aandachtspunten kunnen weer meegenomen worden als leerdoel.*

Samenwerkend leren is het leren in kleine groepen. *Er wordt met name geoefend in subgroepen en duo's.*

Literatuur

- Baddeley, A. D. (2000). The episodic buffer: A new component of working memory?. *Trends in Cognitive Science*, 4(11), 417-423.
- Barrows, H. S. (2002). Is it Truly Possible to Have Such a Thing as dPBL? *Distance Education*, 23(1), 119-122.
- Dochy, F., Segers, M., Van den Bossche, P., & Gijbels, D. (2003). Effects of problem-based learning: a meta-analysis. *Learning and Instruction*, 13, 533-568.
- Dolmans DH, De Grave W, Wolfhagen IH & Van der Vleuten CP (2005). Problem-based learning: future challenges for educational practice and research. *Med Educ* 39: 732-741.
- Savery JR, (2006) Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning* 1(1), 9-20
- Schmidt H (2010). A review of the evidence: Effects of problem-based learning on students and graduates of Maastricht medical school. In: Van Berkel H, Scherpbier A, Hillen H & Van der Vleuten C (eds). *Lessons from problem-based learning*. New York: Oxford University Press., 227-240.

Bijeenkomsten

Globaal genomen bestaat iedere bijeenkomst uit:

- Bekijken en bespreken van mindmaps van de te bestuderen literatuur
- Theoretische inleiding door de docent ondersteund door relevant beeldmateriaal; PowerPoint, animaties & video's.
- Literatuur bespreking aan de hand van stellingen.
- Bespreken van huiswerk en/of casuïstiek aan de hand van videofragmenten van de cursisten
- Inleiding oefeningen docent met waar mogelijk video voorbeelden van de te oefen vaardigheden uit de praktijk.
- Zelf oefenen met belangrijke fases uit het gedragstherapeutische proces plenair, in subgroepen of tweetallen.
- Nabespreken van de oefeningen.
- Nabespreken en evaluatie van de bijeenkomst.
- Voorbereiding volgende bijeenkomst & huiswerkafspraken.

Eisen voor afronden cursus met voldoende resultaat

De cursist heeft de basiscursus met goed gevolg doorlopen wanneer aan de volgende, door de docent te controleren voorwaarden is voldaan:

- Aanwezigheidsnorm van 90% (zie kopje aan- afwezigheidsregels).
- De cursist moet geslaagd zijn voor de diverse toetsen over relevante aspecten van de tijdens de basiscursus behandelde lesstof (zie kopje toetsing)
- De cursist moet door de docent geschikt bevonden zijn voor voortzetting van de opleiding tot cognitief gedragstherapeut. Dit moet gebleken zijn uit inbreng en opstelling tijdens de basiscursus.

Aan- afwezigheidsregels

Er geldt een aanwezigheidsnorm van 90%. Dit betekent dat maximaal 10% van de contacttijd verzuimd mag zijn. In dat geval kan worden volstaan met het inhalen van de voor de verzuimde uren opgegeven huiswerkopdrachten. Wanneer meer dan 10% van de contacttijd, maar minder dan 20% van de contacttijd is verzuimd moeten bovendien extra opdrachten worden uitgevoerd ter compensatie van de gemiste uren. Wanneer meer dan 20% van de contacttijd is verzuimd moeten de gemiste bijeenkomsten worden ingehaald in een andere basiscursus. Pas na het inhalen mag, wanneer aan de andere voorwaarden is voldaan, een verklaring van geslaagd zijn worden afgegeven. Gemiste sessies moeten binnen een jaar na het einde van de cursus zijn ingehaald

Toetsing

Elke cursist bestudeert elke keer voor de bijeenkomst de aangegeven literatuur. Over de gegeven literatuur maken de cursisten een "mindmap". Aan het begin van elke bijeenkomst bekijken de cursisten elkaar mindmaps. Een mindmap is een diagram opgebouwd uit begrippen, teksten, relaties en/of plaatjes, die zijn geordend in de vorm van een boomstructuur rond een centraal thema. Doel van de mindmap is enerzijds door actief bezig te zijn met de literatuur/informatie en onderlinge verbanden te leggen deze beter te onthouden en te integreren in bestaande kennis en anderzijds aan het begin van elke bijeenkomst de voorkennis met betrekking tot het onderwerp van de dag te activeren.

Iedere cursist moet verder een aantal cliënten uit de eigen praktijk diagnosticeren en/of behandelen volgens de principes die in de cursus worden onderwezen en daarover verslag leggen en regelmatig rapporteren in de cursus. Met deze werkwijze wordt beoogd om het cognitief gedragstherapeutisch proces in de praktijk zo goed mogelijk te leren toepassen.

Van elke cursist wordt gevraagd minimaal 1 keer één van deze praktijk situaties met eigen cliënten op video op te nemen en tijdens de cursus te laten zien.

Hiermee wordt beoogd de afstand tussen praktijk en cursus verder te verkleinen en de cursisten directe feedback te kunnen geven op hun handelen in de praktijk.

Tot slot wordt tijdens de cursus gewerkt aan het schrijven van een "mini N=1", waarin de cursist laat zien de verschillende stappen van het gedragstherapeutisch proces te gebruiken en begrijpen. De "mini N=1" geldt tevens als eindtoets.

Literatuur

Het gemiddeld aantal ter voorbereiding per bijeenkomst te lezen pagina's is rond de 100 bladzijden. Het grootste deel van de literatuur is verzameld in een literatuurklapper daarnaast worden de deelnemer geacht onderstaande boeken zelf aan te schaffen. (voor een totaal overzicht zie het literatuur overzicht)

Zelf aan te schaffen:

- Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho
- Hermans D., Eelen P., en Orlemans H.(zesde, geheel herziene druk 2007) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum

Overzicht Literatuur

Blok 1

Bijeenkomst 1:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H. 1 t/m 6: blz. 17 – 206.

Bijeenkomst 2:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H. 7 "Cognitief-gedragstherapeutisch proces; een overzicht": blz. 207 – 256.

Hermans D., Eelen P., en Orlemans H. (zesde, geheel herziene druk 2007) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum:

- H. 3 "Het gedragstherapeutisch proces" (eerste deel): blz. 43 - 52

Hermans D., Eelen P., en Orlemans H. (zesde, geheel herziene druk 2007) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum:

- H. 9 "Evaluatie van het behandelbeloop": blz. 347 -364

Reader:

Bosch J.B., Breat C., Prins P.J.M., (2011) Methoden En Technieken Van Gedragstherapie Bij Kinderen En Jeugdigen. Houten, Bohn Stafleu Van Loghum:

- H. 1 "Gedragstherapie bij kinderen en jeugdigen geschiedenis, kenmerken en overwegingen bij het gedragstherapeutisch proces" : 14-40

Bijeenkomst 3:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H. 11 "Diagnostiek van aangrijpingspunten: registraties": blz. 397 – 418.

Hermans D., Eelen P., en Orlemans H. (zesde, geheel herziene druk 2007) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum:

- H. 3 "Het gedragstherapeutisch proces" (rest): blz. 53 -160

Blok 2

Bijeenkomst 4:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H. 8 "Taxatie van aangrijpingspunten : DSM-classificatie": blz. 257- 278.

Hermans D., Eelen P., en Orlemans H.(zesde, geheel herziene druk 2007) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum:

- H. 7 "Holistische theorie: naar een empirisch onderbouwde probleemanalyse": blz. 271 -301

Reader:

Het DSM V handboek, beknopt overzicht, vertaling Peter Prudon, 2013, blz 1 -8

Bijeenkomst 5:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H 9 "Taxatie van aangrijpingspunten: de functieanalyse": blz. 279- 322.

Hermans D., Eelen P., en Orlemans H.(zesde, geheel herziene druk 2007) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum:

- H. 5 "Operante conditionering,": blz. 195- 231

Reader:

Jacqueline A-Tjak (2005) Functieanalyse, betekenisanalyse en cognitieve casus conceptualisatie: hart en ziel van de gedragstherapie

- Gedragstherapie 1, 38, blz. 227-240

Bijeenkomst 6:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H 10 "Diagnostiek van aangrijpingspunten: de betekenisanalyse": blz. 323-396.

Hermans D., Eelen P., en Orlemans H.(zesde, geheel herziene druk 2007) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum:

- H. 4 "Klassiek conditionering het leren van betekenissen" : blz. 161-194

Bijeenkomst 7:

Reader:

Kuyken W., Padesky C.a., Dudley R. (2009) Collaborative Case Conceptualization. New York, The Guilford Press:

- H. 1 "The Procrustean Dilemma" ; blz. 1-24
- H. 2 "The Case Conceptualization Crucible" : blz. 25-58

van Heycop ten Ham, de Vos en Hulsbergen (2012) Praktijkboek gedragstherapie deel 1. Amsterdam, Boom

- deel 1 H4 Het gedragstherapeutisch proces: probleemsamenhang en behandelplan; blz 143 -205

Bijeenkomst 8:

geen literatuur

Blok 3

Bijeenkomst 9:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H.12 "Aangrijpingspunt van de behandeling (I): interventies die de sequentiële relaties falsificeren" : blz. 419-480.

Reader:

Keijsers G., Minnen A. van, Hoogduin K., (2011) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 1, Amsterdam, Boom:

- H. 2 "Protocollaire behandeling van patiënten met een paniekstoornis met of zonder agorafobie": blz. 37-79

Keijsers G., Minnen A. van, Hoogduin K., (2011) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 1, Amsterdam, Boom:

- H.4 "Kortdurende protocollaire behandeling van patiënten met een specifieke fobie": blz. 111-143

Bosch J.B., Breat C., Prins P.J.M., (2011) Methoden En Technieken Van Gedragstherapie Bij Kinderen En Jeugdigen. Houten, Bohn Stafleu Van Loghum:

- H. 4 "Anti-angsttechnieken" : blz. 112-146

Bijeenkomst 10:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H. 13 "Aangrijpingspunt van de behandeling (II): interventies die direct of indirect de emotionele betekenis van de US/UR-representatie herevalueren": blz. 481-556.

Reader:

Broeke e. ten, Heiden C. van der, Meijer S. en Hamelink H., (2004) Cognitieve therapie, de basisvaardigheden, Nijmegen, Cure & Care Publishers:

- H. 4 "De socratische methode en het gedachteschema" blz. 65-97
- H. 5 "Gedragsexperimenten" blz. 99-120

Bijeenkomst 11:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H. 14 "Aangrijpingspunt van de behandeling (III): interventies die zijn gericht zijn op het versterken van gedrag en vaardigheden ": blz. 557-606.

Reader:

Keijsers G., Minnen A. van, Hoogduin K., (2011) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten, Amsterdam, Boom:

- D. 2, Protocollaire behandeling van patiënten met ongewenste gewoonten H.11: blz. 381-412

Bosch J.B., Breat C., Prins P.J.M., (2011) Methoden En Technieken Van Gedragstherapie Bij Kinderen En Jeugdigen. Houten, Bohn Stafleu Van Loghum:

- H. 3 Operante technieken en mediatie therapie bij ouders en leerkrachten blz. 80-92 & H 5 blz. 147-178

Bijeenkomst 12

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H. 15 "Aangrijpingspunt van de behandeling (IV): aandachtsmanipulatie, afstand nemen en acceptatie": blz. 607-648.

Reader:

Keijsers G., Minnen A. van, Hoogduin K., (2011) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten, Amsterdam, Boom:

- D. 1, H. 5: "Protocollaire behandeling van patiënten met een sociale angststoornis; taakconcentratie training en cognitieve therapie"; 145-179

Hulsbergen M. (2009)) Mindfulness, De aandachtsvolle therapeut, Amsterdam, Boom

- Deel 1, H2 Geïntegreerde methoden: blz. 35 – 52
- Deel 2, H4 Psychotherapie en mindfulness: blz. 93 -153

Schurink G. (2009) Mindfulness, Een praktische training in het gewoon omgaan met gevoelens en gewoonten, Zaltbommel, Thema; Schouten en Nelissen;

- Inleiding: "Gevoelens, Gewoontes en Mindfulness": blz. 9 -25 &
- H.3 "Mindfulness oefeningen": blz. 58 -88

Keijsers G., Minnen A. van, Hoogduin K., (2011) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 1, Amsterdam, Boom:

- H. 8: "Protocollaire behandeling van patiënten met een depressieve stoornis, cognitieve therapie": 251-288

Blok 4

Bijeenkomst 13

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H. 16 "Context van de behandeling: taxatie en interventies" : blz. 649- 698.

Reader:

Beck S.J., (2005) Cognitive Therapy for challenging problems, New York, Guilford

- H. 1: "Identifying problems in treatment": blz. 1- 16
- H. 2: "Conceptualizing patients who present challenges" blz. 17-39

Young J., Pijnakker H. (1999), Cognitieve therapie voor persoonlijkheidstoornissen, een schemabenedering, Houten, Bohn Stafleu Van Loghum.

- H. 1 "Rationale" : blz. 3 - 9
- H. 2 "Schematheorie": blz. 10 -30

Bijeenkomst 14

Reader:

Lange A, (2006) Gedragsveranderingen in gezinnen, Cognitieve gedrags- en systeemtherapie, Groningen, Wolters-Noordhoff B.V.

- H 3: "Tien Basisstrategieën": 52-129

Keijsers G., Minnen A. van, Hoogduin K., (2011) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 2, Amsterdam, Boom:

- H 14 "Protocollaire behandeling van paren met relatieproblemen: 499-548

Johnson S., (2012) Veilig verbinden, Emotionally Focused Therapy in de praktijk, Utrecht, Stichting EFT Nederland.

- H 1: "Relatietherapie en EFT": 15-34

Bijeenkomst 15

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H 17 "Therapeutisch systeem: diagnostiek en interventies": blz. 699- 724.

Reader:

Bosch J.B., Breat C., Prins P.J.M., (2011) Methoden en Technieken van Gedragstherapie bij Kinderen en Jeugdigen. Houten, Bohn Stafleu Van Loghum:

- H. 7 " Gedragsgeoriënteerde gezinsbehandeling": blz. 224-254

Lange A., (2006) Gedragsveranderingen in gezinnen, Groningen, Wolters- Noordhoff B.V:

- Hoofdstuk 5 "Aanmelding en taxatie": blz. 149-195

Bijeenkomst 16

Reader:

Beck S.J., (2005) Nederlandstalige editie: Cognitieve therapie, basisboek, Baarn, HB uitgevers:

- H. 15 "het afsluiten van de therapie en terugval preventie": blz. 255-268

W. Arts & M. Reinders (2012) Het afsluiten van eindeloze behandelingen,

- Gedragstherapie (dec 2012): blz. 405-416

Peute L., (2010), *Concept competentieprofiel Cognitief gedragstherapeut VGCT*,

- VGCT: Blz 1- 27

Overzicht bijeenkomsten per blok

Blok 1 (bijeenkomst 1 t/m 3) : Introductie in het gedragstherapeutisch proces

1. Introductie in het cognitief gedragstherapeutisch denkmodel (geschiedenis, uitgangspunten & plaatsbepaling)
2. De drie fases en drie niveaus van het cognitief gedragstherapeutisch proces, de empirische cyclus
3. Start van het cognitief gedragstherapeutisch proces: Kennismaking, inventarisatieklachten en problemen, vragenlijsten en registratieopdrachten

Blok 2 (bijeenkomst 4 t/m 8) : Van diagnostiek tot behandelplan

Diagnostiek, bepalen hulpvraag en behandeldoel, voorlichting geven over ziektebeeld en behandeling, implicaties van de diagnostiek & analyses voor de behandeling, vaststellen behandelplan, voorbereiden op behandeling:

4. Classificerende (beschrijvende) diagnostiek (DSM) & holistische theorie
5. Functieanalyse & voorbereiding op behandeling
6. Betekenisanalyse & vervolg voorbereiding op behandeling
7. Casusconceptualisatie & behandelplan
8. Vervolg CC & behandelplan, basis uitgangspunten behandeling

Blok 3 (bijeenkomst 9 t/m 12) : Interventies

Uitvoeren van op verandering gerichte interventies, therapeutische oefeningen en huiswerkopdrachten, evalueren effecten in kader behandeldoel, bijstellen behandelplan:

9. Therapeutische aangrijpingspunt bij sequentiële associaties: rationale exposure, verschillende exposure procedures en de toepassing
10. Therapeutische aangrijpingspunt bij referentiele associaties: contra conditionering, EMDR, socratische dialoog, gedachtenrapport, gedragsexperimenten, meer dimensionaal evalueren.
11. Therapeutische aangrijpingspunt vaardigheden: operante technieken, zelfcontrole procedures, ontspanningstechnieken.
12. Therapeutische aangrijpingspunt aandachts-manipulatie, afstand nemen en acceptatie: o.a. Taakconcentratietraining, MBCT

Blok 4 (bijeenkomst 13 t/m 16) : Interventies (vervolg) & Afsluiting

13. Therapeutische context; Persoonlijke ontwikkeling als therapeut, stagnering in het therapeutisch proces & vervolg interventies
14. Therapeutisch Systeem: Relatietherapie & vervolg interventies
15. Therapeutische Systeem: Diagnostiek e & interventies. Aandacht voor gezinstherapie
16. Protocolaire behandelingen op maat & Afsluiting: terugval preventie, langdurige zorgtrajecten en evaluatie; "Recap" & afsluiting van de cursus

Overzicht per bijeenkomst

Bijeenkomst: 2
Datum: 14-2-2018
Tijden: 9.00 – 16.00
Thema: De drie fases en drie niveaus van het cognitief gedragstherapeutisch proces en de empirische cyclus
Huiswerk : Literatuur bestuderen & eigen casus meenemen
Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en elementaire vaardigen m.b.t. het cognitief gedragstherapeutisch proces:

- begrip van de empirische cyclus binnen het CGt proces: observatie-hypothesevorming-hypothesetoetsing-observatie/evaluatie
- herkennen van fases en niveaus binnen het CGt proces,
- Cgt model en werkwijze kunnen uitleggen aan cliënten.

Literatuur:

Boek

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho:

- Hoofdstuk 7: blz. 207-256 .

Hermans D., Eelen P., en Orlemans H.(zesde, geheel herziene druk 2007) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum:

- Hoofdstuk 3 (eerste deel): blz. 43 - 52

Hermans D., Eelen P., en Orlemans H.(zesde, geheel herziene druk 2007) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum:

- Hoofdstuk 9 : blz. 347 -364

Reader

Bosch J.B., Breat C., Prins P.J.M., (2011) Methoden en Technieken van Gedragstherapie bij Kinderen en Jeugdigen. Houten, Bohn Stafleu Van Loghum:

- Hoofdstuk 1: 14-40

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Mindmap presentatie (max ½ uur)
09.30 Literatuurbespreking d.m.v. stellingen & vragen over de literatuur
09.45 Pauze
10.00 Inleiding thema powerpoint
11.30 Oefening: "Hypothesevorming en toetsing" (eigen subgroepen)
11.45 Oefening: "Herkennen fases en niveaus" (eigen casuïstiek, duo's)
12.30 Lunch
13.30 Oefening: "De aanmelding" (vignettes)
14.15 Inleiding powerpoint "Rationale" (docent)
14.30 Oefening: " Uitleg CGt model en werkwijze aan cliënt" (rollenspel duo's);
15.15 vervolg 2^{de} ronde Oefening: (wisselen duo's), plenair nabespreken
15.30 Nabespreken evaluatie van de bijeenkomst. Voorbereiding volgende bijeenkomst & huiswerkafspraken

Bijeenkomst: 3
Datum: 21-2-2018
Tijden: 9.00 – 16.00
Thema: Start van het gedragstherapeutisch proces
Huiswerk : Literatuur bestuderen, cliënt rol voorbereiden
Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en elementaire vaardigen m.b.t. de start van het gedragstherapeutisch proces:

- het eerste gesprek,
- het inventariseren van klachten en problemen,
- het gebruik van vragenlijsten en registratie opdrachten.

Literatuur:

Boek

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho:

- Hoofdstuk 11 : blz. 397 – 418.

Hermans D., Eelen P., en Orlemans H.(zesde, geheel herziene druk 2007) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum:

- Hoofdstuk 3 (rest): blz. 53 -160

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Mindmap
09.30 Literatuurbespreking d.m.v. stellingen & vragen over de literatuur
09.45 Pauze
10.00 Oefening: "Volgen en sturen" (rollenspel duo's)
10.30 Inleiding "Start van het gedragstherapeutisch proces" Powerpoint
11.00 Oefening: "Het eerste gesprek" (rollenspel duo's)
12.30 Lunch
13.30 Powerpoint Registratieopdrachten
14.00 Oefening: "Informatie verzamelen met uitleg registratieopdracht"
15.00 Overzicht gedragstherapeutisch proces d.m.v. info mini N=1
15.30 Nabespreken bijeenkomst
Vorbereiding volgende bijeenkomst & Eigen registratieopdracht huiswerkafspraken

Blok 2: Van diagnostiek tot behandelplan

Bijeenkomst: 4
Datum: 7-3-2018
Tijden: 9.00 – 16.00
Thema: Beschrijvende /Classificerende diagnostiek en
Holistische theorie
Huiswerk : Literatuur bestuderen, registratie opdracht & cliënt rol
Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de diagnostiek fase te weten;

- bepalen van hulpvraag en probleem inventarisatie,
- gebruik kunnen maken van (beschrijvende) classificerende diagnostiek
- het opstellen van een Holistische Theorie (probleem samenhang),
- implicaties stellen voor de behandeling vanuit HT & DSM.

Literatuur:

Boek

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho:

- Hoofdstuk 8 : blz. 257- 278.

Hermans D., Eelen P., en Orlemans H.(zesde, geheel herziene druk 2007)

Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum:

- Hoofdstuk 7 : blz. 271 -301

Reader

Het DSM V handboek, beknopt overzicht, Peter Prudon, 2013, blz 1 -8

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Mindmap
09.30 Literatuurbespreking & vragen
09.45 Pauze
10.00 Inleiding thema "Beschrijvende /Classificerende diagnostiek" powerpoint met oefenvideo fragmenten aan het eind
11.00 Oefening: "DSM diagnoses" (vignetten subgroepen);
12.30 Lunch
13.30 Powerpoint "Probleem samenhang/ HT maken"
14.00 Oefening: 1. "Hulpvraag en probleem inventarisatie" & stel eventueel een DSM diagnose (rollenspel duo's wissel halverwege) : info formulier wat te vragen.
2. Maak een "Holistische theorie" (n.a.v. informatie uit rollenspel)
15.15 Powerpoint "Implicaties v. behandeling"
Bespreek resultaten eigen registratie opdracht (zelfde subgroepjes)
15.30 Nabespreken & evaluatie van de bijeenkomst
Vorbereiding volgende bijeenkomst

Bijeenkomst: 5
Datum: 14-3-2018
Tijden: 9.00 – 16.00
Thema: De functie analyse & voorbereiding op behandeling
Huiswerk : Literatuur bestuderen & cliënt rol voorbereiden
Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de diagnostiek fase;

- herkennen van operante leerprincipes (vervolg blok 1 leerparadigma's),
- actief betrekken cliënt,
- inventarisatie van probleemgedrag,
- ontwerpen metingen/ procedures om antecedenten, operanten en consequenten te inventariseren
- het opstellen van Functie analyses.

Literatuur:

Boek

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho:

- Hoofdstuk 9 : blz. 279- 322.

Hermans D., Eelen P., en Orlemans H.(zesde, geheel herziene druk 2007)

Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum:

- Hoofdstuk 5: blz. 195- 231 (wel snappen niet toepassen!)

Reader

Jacqueline A-Tjak (2005) Functieanalyse, betekenisanalyse en cognitieve casus conceptualisatie: hart en ziel van de gedragstherapie

- gedragstherapie 1, 38, blz. 227-240

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Mindmap
09.30 Literatuurbespreking en vragen
09.45 Pauze
10.00 Inleiding thema "Operante principes: De functie analyse" PP
11.00 Oefening: "Vignetten maken FA" (subgroepen)
Oefening: "Inventarisatie probleemgedrag "
12.30 Lunch
13.30 Oefening: "Maken FA' s" (n.a.v. rollenspel) ;
14.30 Vervolg operante principes & implicatie behandeling vervolg PP
15.00 Pauze
15.15 Oefening: "FA van eigen mini probleem + interventie"
15.30 Nabespreken evaluatie van de bijeenkomst
Vorbereiding volgende bijeenkomst

Bijeenkomst: 6
Datum: 21-3-2018
Tijden: 9.00 – 16.00
Thema: De betekenis analyse & vervolg voorbereiding op behandeling
Huiswerk : Literatuur bestuderen, eigen casuïstiek v. analyses, FA eigen cliënt maken & cliënt rol voorbereiden
Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de diagnostiek fase;

- herkennen klassieke leerprincipes (vervolg blok 1 leerparadigma's),
- inventarisatie probleemsituatie,
- hypothesen opstellen (samen met cliënt)
- doelen formuleren (samen met cliënt)
- het opstellen van Betekenisanalyses.

Literatuur:

Boek

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho:

- Hoofdstuk 10 : blz. 323-396 .

Hermans D., Eelen P., en Orlemans H.(zesde, geheel herziene druk 2007) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum:

- Hoofdstuk 4 : blz. 161-194

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Mindmap
09.30 Literatuurbespreking & vragen
09.45 Pauze
10.00 Inleiding thema powerpoint "De betekenis analyse"
11.00 Oefening: Vignetten maken BA
12.30 Lunch
13.30 Analyse FA eigen cliënt bespreken maak er een BA bij
14.15 PP Behandelicaties (docent)
14.45 Bespreek behandelicaties n.a.v. BA en FA
15.30 Plenaire nabespreken, nabespreken evaluatie van de bijeenkomst, Voorbereiden volgende bijeenkomst

Bijeenkomst: 7

Datum: 28-3-2018

Tijden: 9.00 – 16.00

Thema: Casusconceptualisatie

Huiswerk : Literatuur bestuderen, eigen casuïstiek met analyses DSM, HT, FA' s en BA' s (geschikt voor mini N=1)

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de diagnostiek fase;

- Conceptualiseren van een casus
- Integratie DSM, HT, FA en BA's
- Behandelplan opstellen; op basis van beschrijvende en verklarende diagnostiek, concrete behandeldoelen , procedures en uitvoering, sterke kanten herkennen, evaluatie momenten
- SMARTI werken

Literatuur:

Boek

Geen

Reader

Kuyken W., Padesky C.a., Dudley R. (2009) Collaborative Case Conceptualization. New York, The Guilford Press:

- Hoofdstuk 1 en 2: blz. 1-58

van Heycop ten Ham, de Vos en Hulsbergen (2012) Praktijkboek gedragstherapie deel 1. Amsterdam, Boom

- deel 1 H4 Het gedragstherapeutisch proces: probleemsamenhang en behandelplan

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee

09.00 Mindmap

09.30 Literatuurbespreking

10.00 SMART presenteren PP

10.15 Pauze

10.30 Eigen SMART

11.15 PP Inleiding thema "Behandelplan maken/ SMARTIE" (docent)

12.30 Lunch

13.30 Vignet CC en behandelplan

15.30 Nabespreken bijeenkomst, Voorbereiden volgende bijeenkomst

Bijeenkomst: 8

Datum: 4-4-2018

Tijden: 9.00 – 16.00

Thema: & basis uitgangspunten behandeling

Huiswerk : Literatuur bestuderen, overzichts mindmap 1ste helft, eigen casus voor mini N=1

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de diagnostiek fase;

- Structuur van de sessies
- Maken CC + behandelplan (inleiding mini N=1)
- Herhaling stof blok 1 en 2

Literatuur:

Herhalen/doornemen mindmaps tot nu toe

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 (samenvatting) Mindmap
9.30 Literatuurbespreking en vragen
10.45 Pauze
11.00 Casusconceptualisatie/mini N=1 PP
11.30 Vignet volgens stappen mini N=1
12.30 Lunch
13.30 PP Structuur van de sessies (docent)
14.00 "Recap" eerste helft van de cursus
15.15 Nabespreken Recap
15.30 Nabespreken bijeenkomst en evaluatie blok 2, voorbereiden volgende bijeenkomst (video's)

Blok 3: Interventies

Bijeenkomst:	9
Datum:	11-4-2018
Tijden:	9.00 – 16.00
Thema:	Therapeutische aangrijpingspunt bij sequentiële associaties
Huiswerk :	Literatuur bestuderen & cliënt rol voorbereiden
Toetsing:	Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. interventies die sequentiële associaties falsificeren:

- Specifieke interventies die irreële verwachtingen falsificeren.
- Extra aandacht voor Exposure: rationale, onderscheidt verschillende procedures, uitvoeren van exposure

Literatuur:

Boek

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho:

- Hoofdstuk 12 : blz. 419-480.

Reader

Keijsers G., Minnen A. van, Hoogduin K., (2011) Protocolaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 1, Amsterdam, Boom:

- Hoofdstuk 2: blz. 37-79

Keijsers G., Minnen A. van, Hoogduin K., (2011) Protocolaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 1, Amsterdam, Boom:

- Hoofdstuk 4: blz. 111-143

Bosch J.B., Breat C., Prins P.J.M., (2011) Methoden En Technieken Van Gedragstherapie Bij Kinderen En Jeugdigen. Houten, Bohn Stafleu Van Loghum:

- H. 4. 112-146

Programma:

08.45	Binnenkomst met koffie/ thee
09.00	Mindmap
09.30	Literatuurbespreking en vragen
10.00	PP "Exposure en Paniekstoornis"
10.30	Pauze
10.45	Oefening: Introceptieve exposure (rollenspel duo's)
12.30	Lunch
13.30	Korte oefening bijzondere fobieën
13.45	Inleiding "Fobieën" (docent)
14.15	Oefening: "Exposure spinnen fobie" (behandeling in vivo);
15.30	Nabespreken bijeenkomst Vorbereiding volgende bijeenkomst & huiswerkafspraken

Bijeenkomst: 10

Datum: 18-4-2018

Tijden: 9.00 – 16.00

Thema: Therapeutische aangrijpingspunt bij referentiele associaties

Huiswerk : Literatuur bestuderen, exposure bij cliënt toepassen & cliënt rol voorbereiden

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. interventies die de US/ UR relatie beïnvloeden :

- Specifieke interventies die de US/UR relatie beïnvloeden.
- Extra aandacht voor: COMET
- Cognitieve technieken: socratische dialoog , neerwaartse pijn, gedragsexperimenten en gedachtenrapport .

Literatuur:

Boek

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho:

- Hoofdstuk 13 : blz. 481-556.

Reader

Broeke e. ten, Heiden C. van der, Meijer S. en Hamelink H., (2004) Cognitieve therapie, de basisvaardigheden, Nijmegen, Cure & Care Publishers:

- H. 4 & 5 blz. 65-120

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee

09.00 Mindmap en vragen over de literatuur

09.30 Pauze

09.45 Video's eigen behandeling bekijken

10.15 PP Inleiding COMET

10.30 RDI oefening

12.30 Lunch

14.30 Inleiding PP "Cognitieve interventies"

14.45 Oefening: "Gedragsexperimenten" (vignet)

15.15 Oefening: "Neerwaartse pijn techniek" (rollenspel in duo's);

16.00 Nabespreken bijeenkomst (inlever datum mini N=1)
Vorbereiding volgende bijeenkomst & huiswerkafspraken

Bijeenkomst: 11
Datum: 9-5-2018
Tijden: 9.00 – 16.00
Thema: Therapeutische aangrijpingspunt vaardigheden
Huiswerk : Literatuur bestuderen, cognitieve technieken bij eigen cliënt toepassen & cliënt rol voorbereiden
Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. interventies die gericht zijn op het verbeteren van vaardigheden:

- Specifieke interventies die vaardigheden verbeteren.
- Extra aandacht voor: bekrachtiging en shaping, ontspanningstechnieken & zelfcontroleprocedures.
- Vervolg cognitieve interventies (gedragsexperiment/ socratische dialoog)

Literatuur:

Boek

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H. 14: blz. 557-606.

Reader

Keijsers G., Minnen A. van, Hoogduin K., (2011) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten, Amsterdam, Boom:

- D. 2, H.11: blz. 381-412

Bosch J.B., Breat C., Prins P.J.M., (2011) Methoden En Technieken Van Gedragstherapie Bij Kinderen En Jeugdigen. Houten, Bohn Stafleu Van Loghum:

- H. 3 blz. 80-92 & H 5 blz. 147-178

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Mindmap en vragen over de literatuur
09.30 Video plenair bekijken
10.00 Pauze
10.30 PP thema "Operante technieken"
11.00 Oefeningen: operante opdracht (feedback)
11.30 "Impulscontrole" keten analyse maken
12.00 PP impulscontrole problemen
12.30 Lunch
13.30 Oefening: socratische dialoog
14.30 Oefening: gedragsexperiment
15.30 Nabespreken bijeenkomst,
Vorbereiding volgende bijeenkomst & huiswerkafspraken

Bijeenkomst: 12
Datum: 16-5-2018
Tijden: 9.00 – 16.00
Thema: Therapeutische aangrijpingspunt
aandachtsmanipulatie, afstand nemen en acceptatie
Huiswerk : Literatuur bestuderen, ontspanningsoefening bij eigen
cliënt & cliëntrol voorbereiden
Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. aandachtsmanipulatie:

- Extra aandacht voor: mindfulness based werken en gedragsactivatie.

Kennis verwerven m.b.t. sociale angst en stemmingsstoornissen

Literatuur:

Boek

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H. 15 blz. 607-648.

Reader

Keijsers G., Minnen A. van, Hoogduin K., (2011) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten, Amsterdam, Boom:

- D. 1, H. 5: blz. 145-179

Hulsbergen M. (2009) Mindfulness, De aandachtsvolle therapeut, A'dam, Boom

- Deel 1, H2: blz. 35 – 52 & Deel 2, H4: blz. 93 -153

Schurink G. (2009) Mindfulness, Een praktische training in het gewoon omgaan met gevoelens en gewoonten, Zaltbommel, Thema; Schouten en Nelissen;

- Inleiding: blz. 9 -25 & H.3 blz. 58 -88

Keijsers G., Minnen A. van, Hoogduin K., (2011) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 1, Amsterdam, Boom:

- H. 8: blz. 251-288

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Mindmap en vragen over de literatuur.
09.30 Video plenair bekijken
10.00 Pauze
10.15 Inleiding derde generatie gedragstherapie
11.45 Oefeningen: "Mindfulness, ATT en TCT " (rollenspel duo's)
12.30 Lunch
13.30 Inleiding trans diagnostische factoren en zelfbeeld PP
14.45 Oefening negatieve kernopvatting zoeken
15.30 Nabespreken bijeenkomst, Voorbereiding volgende bijeenkomst & huiswerkafspraken

Blok 4: Interventies (vervolg) en Afsluiting

Bijeenkomst: 13

Datum: 23-5-2018

Tijden: 9.00 – 16.00

Thema: Therapeutische context; Persoonlijke ontwikkeling als therapeut, Stagnering in het therapeutisch proces & Interventies (vervolg)

Huiswerk : Literatuur bestuderen , casuïstiek "moeilijke" cliënten/werkrelaties + cliëntrol

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de therapeutische context : omgaan stagnering in het therapeutisch proces herkennen variabelen bij zichzelf, bij de cliënt en in de werkrelatie; begrip en gebruik van de roos van Leary.

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. interventies: socratisch motiveren

Literatuur:

Boek

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho:

- Hoofdstuk 16 blz. 649- 698.

Reader

Beck S.J., (2005) Cognitive therapy for challenging problems

- Hoofdstuk 1 & 2: blz. 1-39

Young J., Pijnakker H. (1999), Cognitieve therapie voor persoonlijkheidstoornissen, een schemabenedering, Houten, Bohn Stafleu Van Loghum.

- Hoofdstuk 1 & 2: blz. 3 -30

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Mindmap en vragen over de literatuur
09.30 Video plenair bekijken
10.00 Pauze
10.15 Inleiding persoonlijkheidsproblematiek PP(docent)
10.45 Vignetten
11.00 Wat vind jij moeilijke cliënten (bespreken in tweetallen)
12.00 Invullen persoonlijke CC
12.30 Lunch
13.30 Inleiding thema Roos van Leary;
14.00 Roos van Leary "puzzel" maken
14.15 Groepsoefening met rollen moeilijke cliënten
15.30 Voorbereiding volgende bijeenkomst, mini N=1 inleveren (op papier of per mail) & huiswerkafspraken

Bijeenkomst: 14
Datum: 30-5-2018
Tijden: 9.00 – 16.00
Thema: Relatietherapie.
Huiswerk : Literatuur bestuderen, bewust zijn van roos van Leary bij eigen cliënten, cliëntrol voorbereiden, inleveren mini N=1
Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. interactieve interventies in relatie (- en gezins)behandeling o.a. onderhandelen, her- etiketteren & judo .

Literatuur:

Lange A., (2006) Gedragsveranderingen in gezinnen, Groningen, wolters-Noordhoff B.V.:

- Hoofdstuk 3: blz. 52-129

Keijsers G., Minnen A. van, Hoogduin K., (2011) Protocolaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 2, Amsterdam, Boom:

- Hoofdstuk 14: 499-548

Johnson S., (2012) Veilig verbinden, Emotionally Focused Therapy in de praktijk, Utrecht, Stichting EFT Nederland.

- H 1: "Relatietherapie en EFT": 15-34

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Mindmap en vragen over de literatuur.
09.30 Video plenair bekijken
10.00 Pauze
10.15 PP Interactionele interventies en strategieën; relatie en gezin
11.00 Oefening samenvatten(rollenspel)
12.30 Lunch
13.30 Powerpoint EFT
14.00 Oefening EFT (rollenspel) groepjes van drie 3 x 15 min
15.30 Nabespreken bijeenkomst ;
Vorbereiden volgende bijeenkomst & huiswerkafspraken

Bijeenkomst: 15
Datum: 6-6-2018
Tijden: 9.00 – 16.00
Thema: Therapeutische systeem; Gezinstherapie: diagnostiek en interventies
Huiswerk : Literatuur bestuderen, communicatieregels met eigen cliënt(systeem) oefenen
Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de therapeutische systeem :
Herkennen of de omgeving (mede) veroorzaker is van klachten.
Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. (relatie – en) gezinstherapie:
Diagnostiek en interventie bij systeem problematiek.

Literatuur:

Boek

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho:

- Hoofdstuk 17 blz. 699- 724

Reader

Bosch J.B., Breat C., Prins P.J.M., (2011) Methoden en Technieken van Gedragstherapie bij Kinderen en Jeugdigen. Houten, Bohn Stafleu Van Loghum:

- Hoofdstuk 7: blz. 224-254

Lange A., (2006) Gedragsveranderingen in gezinnen, Groningen, wolters-Noordhoff B.V.:

- Hoofdstuk 5: blz. 149-195

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Mindmap en vragen over de literatuur
09.30 Video plenair bekijken
10.00 Pauze
10.15 Inleiding thema "Therapeutische systeem; " (PP)
11.00 Groepsoefening vignetten rollen spel systeem
12.30 Lunch
13.30 HT systeem maken
15.30 Nabespreken bijeenkomst ;Vorbereiding volgende bijeenkomst & huiswerkafspraken

Bijeenkomst: 16
Datum: 13-6-2018
Tijden: 9.00 – 16.00
Thema: Afsluiting: mogelijke afsluitprocedures, effect evaluatie, terugval preventie & langdurige zorgtrajecten
"Recap"
Huiswerk : Literatuur bestuderen, cliëntrol (moeilijk afsluitbare cliënten) voorbereiden, overzichts mindmap 2^{de} helft ,eindevaluatie voorbereiden
Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. keuze en gebruik van protocollaire behandelingen: Protocollaire behandeling "op maat" .
Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de afsluiting van behandelingen: mogelijke afsluitprocedures, effect evaluatie, terugval preventie & langdurige zorgtrajecten.

Literatuur:

Boek

-

Reader

Beck S.J., (2005) Ned. editie: Cognitieve therapie, basisboek, Baarn, HB uitgevers:

- Hoofdstuk 15: blz. 255-268

W. Arts & M. Reinders (2012) Het afsluiten van eindeloze behandelingen, Gedragstherapie (dec 2012):

- blz. 405-416

Peute L., (2010), Concept competentieprofiel Cognitief gedragstherapeut VGCT:

- Blz 1- 27 (ter info)

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Mindmaps en vragen over de literatuur
09.30 Video plenair bekijken
10.00 Inleiding thema "Afsluiting: mogelijke afsluitprocedures, effect evaluatie, terugval preventie & langdurige zorgtrajecten" PP
10.30 Oefening: Cliënten die moeilijk zijn om af te sluiten
11.30 Mindmap "het gedragstherapeutisch proces"
12.30 Lunch
13.30 Recap maken & bespreken
14.45 Vervolg & Competentieprofiel cognitief gedragstherapeut PP
15.45 Bespreken en teruggave eindtoets mini N=1 Eindevaluatie van de cursus

Bijlage 1

Overzicht te oefenen vaardigheden

Algemeen

- Herkennen en toepassen leerparadigma's
- Werken met de empirische cyclus:
Observatie-hypothesevorming-hypothesetoetsing-observatie/evaluatie
- Herkennen fases en niveaus
- Uitleg rationale en werkwijze CGt

Eerste fase/ Diagnostiek

- Inventariseren hulpvraag, klachten en probleemgebieden
- Inventariseren probleemgedrag –en situaties.
- Ontwerpen en uitleggen van registratieopdrachten
- DSM diagnoses gebruiken
- Holistische theorie maken en gebruiken
- Functionele analyse maken en gebruiken
- Betekenis analyse maken en gebruiken
- Behandelplan maken en bespreken
- Sessie structuur uitleg en gebruik (SMARTI werken)
- Selectie protocollen bij problematiek

Tweede fase/ Interventies

- Exposure; indicatiegebied, rationale, toepassen
- Contraconditionering; indicatiegebied, rationale, toepassen
- Mindfulness; indicatiegebied, rationale, toepassen
- EMDR; indicatiegebied, rationale
- Sociale vaardigheidstraining; indicatiegebied, rationale, toepassen
- Taakconcentratietraining; indicatiegebied, rationale, toepassen
- Impulscontrole; indicatiegebied, rationale, toepassen
- Ontspanningsoefeningen; indicatiegebied, rationale, toepassen
- Cognitieve interventies; Gedachtenrapport, Gedragsexperimenten, Selectie BANG

Derde fase/ Afsluiting

- Afsluiten behandeling
- Terugval preventie

Interactionele interventies en strategieën

- Aansluiten bij doelen
- Volgen en sturen
- Socratische dialoog
- Neerwaartse pijl techniek
- Onderhandelen en her-etiketteren
- Judo
- Communicatieregels

Therapeutische Context

- Samenwerking relatie bewerkstelligen met cliënt
- Roos van Leary herkennen en gebruiken
- Herkennen en werken aan therapeut variabelen: persoonlijke ontwikkeling
- Omgaan met stagnering in de therapie: moeilijke situaties & moeilijke cliënten

Therapeutisch Systeem

- Rol van de omgeving herkennen
- Relatiegesprek voeren

Bijlage 2

Overzicht specifieke klachten(gebieden) die aanbod komen

- Paniekstoornis met of zonder agorafobie
- Specifieke fobie
- PTSS/ Trauma gerelateerde klachten
- Sociale angststoornis
- Ongewenste gewoontes
- Vaardigheden tekort
- Depressieve stoornis
- Relatieproblematiek
- Gezinsproblematiek

Bijlage 3

Verantwoording contacturen en werkuren

16 bijeenkomsten van 8.45 -16.00 (inclusief 60 minuten pauze)

Effectieve contact tijd per bijeenkomst; 6 uur 15 minuten

16 bijeenkomsten totaal **100 contacturen**

Literatuur totaal aantal pagina's 1730

Gemiddeld per bijeenkomst 108 pagina's

ongeveer 10-12 pagina's per uur; 10 uur

16 bijeenkomsten totaal **160 werkuren**

Opdrachten: maken mindmaps; mini N=1, casuïstiek voorbereiding, oefen opdrachten

Gemiddelde tijdsinvestering tussen bijeenkomsten; 12 uur

16 bijeenkomsten totaal **190 werkuren**

Totaal: 100 contact uren en 350 werkuren