



Universitair Medisch Centrum
Utrecht



Scholing Verpleegkundigen Cancer Center
2017- 2018

Copyright: 2017, Universitair Medisch Centrum Utrecht, Cancer Center
Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd en/of openbaar gemaakt zonder voorafgaande schriftelijke toestemming.

Inhoudsopgave

Algemene informatie.....	4
Inleiding	4
Doelgroep	4
Doelstelling	4
Inhoud.....	4
Studiebelasting.....	4
Accreditatie	5
Afsluiting	5
Locatie Bijscholing.....	5
Moduulorganisatie	5
Rooster scholing 2017-2018.....	6
Studieactiviteiten.....	7
Activiteit 1 Voorbereiding	7
Activiteit 2 Inleiding scholingsdag Cancer Center	7
Activiteit 3 Voeding en Kanker	7
Activiteit 4 Oncologische Revalidatie	8
Activiteit 5 EWS; de Vitaal bedreigde patiënt. ABCD theorie.....	8
Activiteit 6 EWS; de vitaal bedreigde patiënt, ABCD practicum.....	9
Activiteit 7 BLS/AED.....	9
Activiteit 8 ACT	9
Activiteit 9 Evaluatie	10

Algemene informatie

Inleiding

Om de ambities van het UMC Utrecht Cancer Center op het gebied van patiëntenzorg te realiseren, zijn, onder andere, goed opgeleide verpleegkundigen nodig. Opleiden en leren draagt bij aan het realiseren van de missie, die staat beschreven in het Zorgconcept van het UMC Utrecht Cancer Center. Zorg door het beste team.

Missie UMC Utrecht Cancer Center

" Mensen met kanker genezen en indien dat niet meer mogelijk is toch de kwaliteit van leven verbeteren: dat is wat ons drijft en waar wij ons iedere dag opnieuw volledig voor inzetten. Samen ontwikkelen wij de zorg van morgen."

We verwachten van medewerkers dat ze continu en actief bezig zijn om zichzelf, het team en de organisatie te verbeteren. Verpleegkundigen nemen regie en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Om hen te faciliteren, organiseert het UMC Utrecht Cancer Center een breed aanbod van leeractiviteiten, waar de scholingsdag onderdeel van is. Zo creëren we een cultuur waarin de ontmoeting met de expert, reflectie op het eigen werk en leren **van** en **met** elkaar de norm is.

Doelgroep

De scholingsdag is bestemd voor verpleegkundigen van het Cancer Center. De scholingsdag is toegankelijk voor andere zorgverleners zoals: unithoofd, verpleegkundig specialist en radiotherapeutisch laborant van het UMC Utrecht Cancer Center.

Doelstelling

Deze scholingsdag geeft input om de zorg als verpleegkundige binnen het UMC Utrecht Cancer Center te verbreden en te verdiepen. Daarnaast elkaar te ontmoeten; Be the expert and meet the expert.

Inhoud

De scholingsdag, voor verpleegkundigen van UMC Utrecht Cancer Center, bestaat uit twee delen. Tijdens de ochtend worden er Cancer Center brede onderwerpen besproken waar je mee te maken hebt als professional in de dagelijkse praktijk.

Tijdens deze dag heb je de gelegenheid om kennis te maken met dit onderwerp. Een belangrijke vraag is: welke rol heb jij hierin als verpleegkundige?

De onderwerpen voor deze scholingsdag zijn door een vertegenwoordiging vanuit de praktijk van het UMC Utrecht Cancer Center aangedragen en in overleg met de Coördinator Onderwijs en Opleiding vastgesteld. De scholing wordt gegeven op verpleegkundig niveau.

Studiebelasting

De studiebelasting van deze module bedraagt 12 uren. Hiervan zijn ongeveer 5 uren zelfstudie, deze zijn individueel en zonder begeleiding. Deze uren zijn niet opgenomen in het rooster. Daarnaast wordt er verrijkingsliteratuur aangeboden.

Accreditatie

Accreditatiepunten voor het kwaliteitsregister van de V&VN worden aangevraagd. Sta je ingeschreven in het register van de V&VN dan voegen wij de punten toe.

Afsluiting

Na het volgen van de scholingsdag ontvang je een "Bewijs van Deelname". Deze wordt aan het einde van de dag uitgereikt.

Locatie Bijscholing

UMC Utrecht
Heidelberglaan 100
3584 CX Utrecht

Moduulorganisatie

Activiteit	Onderwerp	Werkvorm	Tijd
1	Voorbereiding	Individueel	
2	Inleiding	Onderwijsleergesprek	5 minuten
3	Voeding en kanker	Onderwijsleergesprek	100 minuten
4	Oncologische revalidatie	Onderwijsleergesprek	60 minuten
5	EWS; de vitaal bedreigde patiënt.ABCD	Onderwijsleergesprek	60 minuten
6	Vaardigheidsonderwijs	Instructie en oefenen	90 minuten
7	ABCD; de vitaal bedreigde patiënt	Onderwijsleergesprek	90 minuten
8	Evaluatie	Schriftelijk en mondeling	15 minuten

De onderwijsruimten staan beschreven in het lesrooster.

Rooster scholing 2017-2018

Tijd	Onderwerp	Docent	Locatie
08.15 – 08.30 uur	Inloop/ presentielijst		Zie rooster
08.30 – 8.35 uur	Inleiding scholingsdag	Team Onderwijs en Opleiding Cancer Center UMC Utrecht	
8.35 – 10.15 uur	Voeding en kanker	Diëtetiek Diëtist	
Pauze 10.15-10.30			
10.30 – 11.30 uur	Oncologische revalidatie	Oncologische revalidatie arts	Zie rooster
11.30 – 12.30 uur	EWS; de vitaal bedreigde patiënt ABCD	IC-verpleegkundige	
12.30 – 13.15 uur	Lunchpauze		
13.15 – 14.45 uur	<u>Vaardigheid op maat keuze:</u> a) GCP b) ABCD; de vitaal bedreigde patiënt c) BLS d) ACT e) E-learning	<ul style="list-style-type: none"> • Nancy Adelaar IC-Verpleegkundige • BLS AED-Trainers • Verpleegkundigen Dermatologie 	HB KVO 2 lokalen
Pauze 14.45-15.00 uur			
15.00 – 16.30 uur	<u>Vaardigheid op maat keuze:</u> a) GCP b) ABCD; de vitaal bedreigde patiënt c) BLS d) ACT e) E-learning	<ul style="list-style-type: none"> • Nancy Adelaar IC-Verpleegkundige • BLS AED-Trainers • Verpleegkundigen Dermatologie 	HB KVO 2 lokalen
16.30 uur	Evaluatie en uitreiking bewijs van deelname	Team Onderwijs en Opleiding Cancer Center UMC Utrecht	HB KVO

Studieactiviteiten

Activiteit 1

Vorbereiding

Lees deze module in zijn geheel door en schrijf vragen en/of onduidelijkheden op en neem deze mee naar de scholingsdag.

Ter voorbereiding van de lessen staat er per activiteit waar deze uit bestaat.

Activiteit 2

Inleiding scholingsdag

Tijdens de inleiding wordt er kort met elkaar kennis gemaakt en de doelen, de werkwijze en de organisatie van de scholingsdag toegelicht.

Activiteit 3

Voeding en kanker

Een goede voedingstoestand maakt het mogelijk om de noodzakelijke behandelingen te doorstaan, schade door de behandelingen te beperken, het herstel zo goed mogelijk te ondersteunen en draagt bij aan de kwaliteit van leven.

3.1 voorbereiding

Bestudeer

Van de website:

- <http://www.oncoline.nl/index.php>

3.2 onderwijsactiviteit

Inhoud

Een diëtiste behandelt tijdens een onderwijsleergesprek het belang van voeding bij kanker. Patiënten met kanker hebben, zoals ieder ander, kwalitatief en kwantitatief goede voeding nodig, die de voedingstoestand in balans houdt, aantrekkelijk is om te gebruiken en past bij de manier van leven van de patiënt.

Doel

De deelnemer :

- herkent de aandoening gerelateerde voedings problematiek;
- benoemt het doel van de interventies per behandelfase;
- benoemt de voedingsproblematiek en doet voorstellen tot passende interventies;
- adviseert over alternatieven voor voeding;
- geeft de patiënt informatie op basis van de richtlijn.

Activiteit 4

Oncologische Revalidatie

Oncologische Revalidatie wordt door CVZ gedefinieerd als zorg die gericht is op de functionele, fysieke, psychische en sociale problemen verbonden met kanker, inclusief nazorg en revalidatie. Het gaat daarbij om advies en waar nodig begeleiding bij het omgaan met de ziekte (coping), herstel, het in stand houden en verbeteren van de conditie. Oncologische revalidatie moet zich volgens CVZ richten op het gehele traject diagnose - behandeling - nazorg voor alle patiënten.

4.1 Onderwijsactiviteit

Inhoud

Een revalidatie arts bespreekt de laatste ontwikkelingen/feiten over het effect van bewegen op het herstel en het behandelingsresultaat bij kanker. Een paar jaar geleden zou het advies nog zijn voldoende rust te nemen tijdens de behandelingen, maar er komt steeds meer bewijs voor het feit dat bewegen juist belangrijk is voor het slagen van de behandelingen, het herstel en het verminderen van aanhoudende vermoeidheidsklachten. Wat kan een revalidatiearts betekenen voor een patiënt en welke rol speel jij hierin?

Doel

De deelnemer:

- noemt de laatste ontwikkelingen op het gebied van oncologische revalidatie;;
- legt uit welke plaats oncologische revalidatie heeft in een behandeltraject;
- licht toe welke aspecten van belang zijn voor de rol van de verpleegkundige;
- licht toe welke aspecten van belang zijn in de voorlichting.

Activiteit 5

EWS/ABCD ; De vitaal bedreigde patiënt

5.1 voorbereiding

Bestudeer

<https://team.mijnumc.nl/connect/kwaliteitenpatientveiligheid/veiligheidswaaijer/Paginas/SIT-en-EWS-volwassenen.aspx>

<https://team.mijnumc.nl/connect/kwaliteitenpatientveiligheid/veiligheidswaaijer/Paginas/SBARR-methode.aspx>

5.2 onderwijsactiviteit

Inhoud

Een van de VMS-thema's is 'Vroege herkenning en behandeling van de vitaal bedreigde patiënt'. Voorafgaand aan een circulatiestilstand laten patiënten vaak signalen en symptomen van lichamelijke instabiliteit zien. Binnen zes uur voorafgaand aan deze instabiliteit kunnen zij afwijkingen vertonen in bloeddruk, hartfrequentie, ademfrequentie en/of bewustzijnsverandering. Tijdens dit onderwijsleergesprek geeft een IC verpleegkundige uitleg over het gebruik van de ABCD/EWS bij de vitaal bedreigde patiënt. Aan de hand van casuïstiek zal ze dit doornemen.

Doel

De deelnemer:

- benoemt wat de laatste ontwikkelingen zijn op het gebied van ABCD/EWS; de vitaal bedreigde patiënt;
- legt het gebruik van EWS uit;
- licht het belang van vroege herkenning en behandeling van de vitaal bedreigde patiënt toe.

Activiteit 6

EWS/ABCD ; De vitaal bedreigde patiënt

Een IC-verpleegkundige geeft uitleg over het gebruik van de ABCD/EWS bij de vitaal bedreigde patiënt. Aan de hand van casuïstiek zal ze scenario's oefenen. Er is voor deze activiteit een oefenstation ingericht. De deelnemers gaan **vooral zelf** aan de slag. De docent kan naast de korte instructie, vragen beantwoorden, gevraagd en ongevraagd feedback geven, tips en trucs geven. Daarnaast kunnen ook de deelnemers elkaar feedback geven.

Activiteit 7

BLS/AED

Iedere medewerker met direct patiëntencontact moet elke twee jaar een basis life support (BLS/AED) certificaat halen. Je ontvangt dit certificaat door het volgen van de BLS training. Deze training bestaat uit twee delen: theorie en praktijk.

7.1 voorbereiding

Bestudeer

De theorie neem je zelf door met de e-module en e-toets BLS van Noordhoff. Deze vind je in je Leerportaal (www.mijnleerportaal.umcu.nl). Het bestuderen van de e-module neemt ongeveer drie uur in beslag, het maken van de e-toets een half uur.

7.2 onderwijsactiviteit

Inhoud

De praktijktraining wordt gegeven door gecertificeerde BLS instructeur.

Activiteit 8

ACT

Oedeem kan ontstaan als een complicatie bij een medische (oncologische) behandeling. Er zijn veel verschillende manieren om oedeem te behandelen. Doel is het verbeteren van de veneuze bloedsomloop. En ter voorbereiding op het aanmeten van een therapeutische elastische kous (TEK=steunkous).

8.1 voorbereiding

Bestudeer

<https://richtlijn.mijnumc.nl/Zorg/UMC-breed/digd/Paginas/Zwachtelen.aspx>

8.2 onderwijsactiviteit

Inhoud

De praktijktraining wordt gegeven door een gespecialiseerde verpleegkundige op dit gebied. Theorie en praktijk zijn evidence based en volgens de laatste richtlijn. Ze geeft uitleg over de techniek. De deelnemers gaan vooral zelf aan de slag. De docent kan naast de korte instructie, vragen beantwoorden, gevraagd en ongevraagd feedback geven, tips en trucs geven. Daarnaast kunnen ook de deelnemers elkaar feedback geven.

Activiteit 9

Evaluatie

Tijdens deze activiteit vindt zowel een korte mondelinge als schriftelijke evaluatie plaats.