**PROGRAMMA**

**Teach the Teacher stafleden WFG/Waterland**

**Doelgroep**

Stafleden van één opleidingsgroep, Waterland ziekenhuis.

**Cursusleiders**

Altijd een clinicus samen met een gedragswetenschapper of onderwijskundige.

**Doel en resultaat**

Deze trainingsdag is gericht op:

* Bewustwording van het belang van het formuleren van leerdoelen en hierin vaardigheid ontwikkelen;
* De CanMEDs competenties leren vertalen naar observeerbaar gedrag
* Feedback effectief kunnen inzetten als middel voor doelgericht opleiden;
* Reflecteren op persoonlijke aanpak in KPB’s en dit omzetten in verbeterpunten;
* Leren inzetten van didactische technieken om het onderwijs effectiever te maken
* Leren inzetten van een methodiek om (technische) vaardigheden aan te leren

Deelnemers kunnen na een korte observatie van een reeële praktijksituatie, een gestructureerd feedbackgesprek voeren met een aios, waarbij de feedbackregels van Pendleton adequaat worden toegepast en SMART afspraken over het vervolg worden gemaakt. Daarnaast zijn deelnemers in staat om didactische technieken te gebruiken in onderwijs en training vaardigheden.

**Opzet van de cursus**

Het is een interactieve cursus met presentaties, ruimte voor discussie en het stellen van vragen.

Ook gaan de deelnemers in subgroepen aan de slag met verschillende opdrachten en praktijkoefeningen.

**Programma**

13.00 uur Welkom, programma

13.15 uur Inleiding leerdoelen; formuleren van leerdoelen

14.15 uur Competentiegericht opleiden en CanMEDS

15.00 Pauze

15.15 uur KPB’s : verbreden en verdiepen van feedbackvaardigheden

 Praktijkoefening in subgroepen

16.30 uur Korte Onderwijs Momenten: theoretische inleiding

17.00 Oefening KOM in twee subgroepen (2 x 2 deelnemers)

18.00 uur Pauze (broodjes)

18.45 uur Vervolg oefening Korte Onderwijs Momenten (2 x 2 deelnemers)

19.45 uur Vaardigheden: theoretische inleiding op leerniveaus en de 4-stappen methode

20.00 uur Oefening in kleine subgroepen

20.45 uur Evaluatie en afsluiting

**Literatuur:**

* NTvG juni 2013: De korte praktijkbeoordeling, P. M. Boendermaker, R. Venekamp en L.P. Brand
* Teaching on the Run 10 : Giving Feedback
* BMJ 2008: The self critical doctor: helping students becoming more reflective, E.Driessen, J. van Tartwijk and T. Dornan