

## **Leesproblemen en dyslexie (509)**

**Zie voor nadere informatie [www.rino.nl/509](http://www.rino.nl/509)**

Dyslexie is één van de meest voorkomende leerstoornissen. Voor jeugdhulpverleners is het belangrijk deze stoornis te kunnen signaleren en diagnosticeren en haar te kunnen onderscheiden van andere stoornissen, die qua symptomen overeen kunnen komen.

### **Docenten:**

de heer drs. S. Aravena, De heer drs. Sebastián Aravena is sinds lange tijd als psycholoog werkzaam bij IWAL, Instituten voor Dyslexie. Dit is een, inmiddels zelfstandig, landelijk dyslexie-instituut dat begin jaren tachtig werd opgericht vanuit de Universiteit van Amsterdam. Hij is betrokken bij diagnostisch onderzoek en bij de behandeling van dyslexie. Daarnaast is hij lid van IWAL Research, de wetenschappelijke tak van het IWAL, waar hij participeert in toegepast onderzoek op het gebied van dyslexie. De heer Aravena is op dit moment bezig met zijn promotie.

mevrouw drs. R.M. Stobbelaar, Renske Stobbelaar is als GZ-psycholoog werkzaam bij het IWAL in Amsterdam.

### **doelgroep**

(GZ-)Psychologen en orthopedagogen, die in de praktijk direct of indirect in aanraking komen met bovengenoemde leerstoornissen (in het onderwijs, de jeugdzorg maar ook klinische settings voor volwassenen, eerstelijnspsychologen).

### **nota bene**

Er is ook een cursus Dyscalculie: van signalering naar diagnose en Dyscalculie: behandeling.

### **voorkennis**

Verwacht wordt dat de deelnemers ervaring hebben met psychodiagnostisch (test)onderzoek. De nadruk van de cursus ligt op (test)diagnostiek.

### **doelstelling**

Aan het eind van de cursus

☑ heeft de deelnemer state-of-the-art kennis van de theoretische achtergronden van leesstoornissen;

☑ is de deelnemer bekend met het dyslexiebeleid in overheid en zorg;

☑ is de deelnemer in staat dyslexie te signaleren;

- ☒ kan de deelnemer differentiaaldiagnostiek naar leerproblemen opzetten en uitvoeren;
- ☒ kan de deelnemer over de aanpak adviseren.

### **inhoud**

- ☒ cognitieve factoren die ten grondslag liggen aan leesstoornissen;
- ☒ cognitieve, neuropsychologische en psycholinguïstische aspecten van dyslexie;
- ☒ differentiaaldiagnostiek, differentiatie van dyslexie met andere probleemgebieden waarbij zich lees- of leerproblemen kunnen voordoen;
- ☒ comorbiditeit;
- ☒ testmateriaal.

### **werkwijze**

Theoretische inleidingen, literatuurstudie en -bespreking, casuïstiekbespreking en huiswerkopdracht. Voorafgaande aan de cursus krijgt u enige (vooral Engelstalige) artikelen toegestuurd.