

Diagnostiek met FEAS en DC: 0-3 R (503)

Docent: De heer drs. G.L.G. Couturier, klinisch psycholoog en kinder- en jeugdpsycholoog NIP, specialist VKJP, lid specialist DAIMH, werkend lid VVPT (Vlaamse Vereniging voor Psychoanalytische Therapie). Hij is hoofdopleider van de opleiding Infant Mental Health Specialist.

In deze verdiepingscursus leren de deelnemers hoe zij optimaal gebruik kunnen maken van de diagnostische instrumenten Functional Emotional Assessment Scale (FEAS), zoals ontwikkeld door Greenspan en Wieder (DIR/Floortime), en de DC:0-3R (Diagnostic Classification Zero to Three), bij het formuleren van een behandelplan voor jonge kinderen en hun ouders.

doelgroep

Ervaren GZ-psychologen, orthopedagogen, kinderpsychiaters, kinderartsen en jeugdartsen, werkzaam in, bij voorbeeld, GGZ-instellingen en RIAGG's, MKD's, MKT's, de kinder- en jeugdpsychiatrie, Bureau's Jeugdzorg, kinderhuizen, kinderafdelingen van ziekenhuizen, consultatiebureaus voor jonge kinderen en privé praktijken.

voorkennis

De cursisten worden verondersteld eerder de cursus 'Diagnostiek van psychische problemen bij kinderen van 1-7 jaar' en/of 'Psychopathologie bij kinderen van 0-7 jaar' of de tweejarige opleiding Kinderen & ouders of de tweejarige opleiding 'Infant Mental Health specialist' of de vierdaagse DIR/Floortime®-conferentie (Amsterdam, september 2006, of in Washington) te hebben gevolgd. Ook cursisten die op een andere wijze ervaring hebben opgedaan met het observeren van (zeer) jonge kinderen en basiskennis hebben van de benadering van Greenspan en Wieder (DIR/Floortime-model en FEAS) en van de DC: 0-3R kunnen aan de cursus deelnemen.

doelstelling

Leren observatiegegevens systematisch te ordenen, ze samen te vatten in termen van een diagnostische classificatie en ze vervolgens te vertalen in een ontwikkelingsgericht behandelplan.

inhoud

Aan de hand van casussen worden de gegevens uit observaties van kinderen en ouders, en met name van hun onderlinge interactie, geordend vanuit het ontwikkelingsperspectief. Op basis van deze ordening wordt vervolgens een diagnose gesteld en een behandelplan opgesteld.

werkwijze

Iedere cursist brengt een goed gedocumenteerde casus uit de eigen praktijk in van een kind tussen 0 en 5 jaar (o.a. de anamnese en een video-opname van een observatiesessie met het kind en (één van) de ouders). Op basis van deze casussen wordt geoefend met het ordenen van de observatiegegevens, het stellen van een diagnose (o.a. op basis van Greenspan en Wieder, 2006), het classificeren volgens de DC:0-3R (2005) en het opstellen van een behandelplan.

Om ruim tijd te kunnen besteden aan iedere ingebrachte casus is het maximale aantal deelnemers gesteld op 10.

studiebelasting

Er moet worden gerekend op ongeveer 20 uur literatuurstudie (vooraf) en 10 uur praktijkopdrachten (die tevens de toets vormen) te weten: het voorbereiden van de casus uit eigen praktijk en het uitschrijven van een observatieverslag en een behandelplan.

aanbevelen literatuur

- Rexwinkel, M.J. e.a. Handboek Infant mental Health (2011), 1e druk, Koninklijke Van Gorcum, ISBN 9789023248491
- Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders (2005) Diagnostic Manual for Infancy and Early Childhood. Bethesda: ICDL.
- S.I. Greenspan en S. Wieder (1998) The child with special needs. Encouraging intellectual and emotional growth. Reading: Perseus Book. (Nederlandse vertaling: 2003) Als uw kind speciale aandacht nodig heeft. Utrecht: Kosmos, 2003.
- Shirilla, J.J. en D. Weatherson (2002) Case studies in infant mental health. Risk, resiliency and relationship. Washington DC: Zero to three.
- Lieberman, A., S. Wieder en E. Fenichel (1997) DC: 0-3. Casebook. A guide to the use of Zero to Three's Diagnostic Classification of Mental Health Disorders of Infancy and Early Childhood in assessment and treatment planning. Washington DC: Zero to three.
- Noshpitz, Greenspan, Wieder en Osofsky (red.) (1997) Handbook of child and adolescent Psychiatry. Volume 1: Infants and preschoolers: development and syndromes. New York: Wiley.
- The Interdisciplinary Council on Development and Learning Disorder (2000) Clinical Practice Guidelines. Bethesda MD: The Interdisciplinary Council on Development and Learning Disorder. (Kan ook via internet gedownload worden).