Studiedag WRITIC –

inhoud van de verschillende presentaties en werkvormen

# Theorie handwriting readiness en schrijven

De eerste presentatie start met het belang van leren schrijven voor de cognitieve ontwikkeling, de fijne motoriek en het belang van leren schrijven op het leren spellen en lezen. Daarna wordt de theoretische achtergrond van handwriting readiness uitgelegd, waarbij ingegaan wordt op het conceptueel model van handwriting readiness en de relatie met de belangrijke schrijfvoorwaarden. Verder wordt aandacht besteed aan de belangrijke transitie van groep 2 naar groep 3 en de gevolgen voor zelfvertrouwen en academische vaardigheiden. Dan wordt ingegaan op schrijfmoeilijkheden, op de prevalentie en dat deze kunnen bestaan uit moeilijkheden met betrekking tot het tempo, de leesbaarheid en het bestaan van kramp en pijn tijdens het schrijven. Verder worden de gevolgen van schrijfmoeilijkheden toegelicht. De presentatie sluit af met een uiteenzetting van de evidence-based voorwaarden voor het schrijven.

# Ontwikkeling WRITIC

Deze presentatie gaat in op de Writing Readiness Inventory Tool In Context (WRITIC): een betrouwbare, valide en voorspellende test die evalueert of oudste kleuters van vijf en zes jaar oud startklaar zijn om te gaan leren schrijven. De WRITIC wordt afgenomen in de fase van het voorbereidend schrijven, bij kinderen waarbij leerkrachten zich zorgen maken over hun papier- en pentaken. Het proces van ontwikkeling van de WRITIC staat in deze presentatie centraal waarbij de volgende onderzoeken worden toegelicht:

* een systematisch review waarbij in de internationale literatuur is gezocht naar een meetinstrument dat *‘handwriting readiness’* van oudste kleuters in de klas evalueert. Een dergelijk meetinstrument is niet gevonden en daarom is gestart met het ontwikkelen van de WRITIC;
* een beschrijving van de ontwikkeling van de WRITIC en van de studies naar inhoudsvaliditeit, constructvaliditeit en bruikbaarheid;
* studies naar test-hertest- en interbeoordelaars­betrouwbaarheid;
* een studie naar de convergente validiteit van de WRITIC met de Developmental test for Visual Motor Intergration (BeeryTMVMI) en de Nine-Hole Peg Test (9-HPT);
* een prospectieve longitudinale cohortstudie van de WRITIC, de BeeryTMVMI en de 9-HPT naar de voorspellende waarde van deze meetinstrumenten op het schrijven in groep 3;
* een studie naar het verzamelen van de normwaarden en het vaststellen van een afkappunt, zodat duidelijk wordt of de handwriting readiness van het kind voldoende, twijfelachtig of onvoldoende is.

Verder wordt ingegaan op het meetinstrument, op de drie domeinen persoon, omgeving en papier- en pentaken waar het uit bestaat. Daarbij wordt aandacht besteed aan de theorie betreffende de pengreep en uitgangshouding en de verschillende papier- en pentaken die in de WRITIC van het kind gevraagd worden.

# Uitleg WRITIC per item

Dit is een presentatie waarbij per item van de WRITIC

* het doel wordt toegelicht;
* de instructie wordt uitgelegd;
* de scoring wordt besproken, waarbij duidelijk wordt wanneer je een 2, een 1 of een 0 scoort.

Bij deze uitleg wordt er per item een videofragment getoond en wordt gezamenlijk de score van de uitvoering van dat videofragment bepaald. Verder wordt de verwerking van de scoregegevens toegelicht en wordt uitgelegd hoe te komen tot een totaalscore en hoe deze te interpreteren.

# WRITIC scoren

Met behulp van een DVD wordt een volledige afname van de WRITIC gescoord door de deelnemers. Per item worden de scores van de deelnemers besproken en wordt ingegaan op onduidelijkheden en vragen van de deelnemers.

# Theorie fijne motoriek

Het concept fijn motorische coördinatie wordt uiteengezet waarbij aandacht wordt besteed aan de basale fijn motorische vaardigheden en de complexe fijn motorische vaardigheden. Een van de complexe vaardigheden is de in-hand manipulatie, daarbij wordt ingegaan op de definitie en op de drie vormen van in-hand manipulatie, te weten de translatie, rotatie en shift. De ontwikkeling van de fijn motorische coördinatie en de ontwikkeling van de in-hand manipulatie worden besproken. De relatie van de fijn motorische coördinatie met schrijven, als een van de belangrijke evidence-based handelingsvoorwaarden voor het schrijven, wordt toegelicht.

# Timed Test for In-Hand Manipulation (Timed-TIHM)

De Timed-TIHM is een test voor de dynamische fijn motorische coördinatie, waarbij de snelheid van de in-hand manipulatie van het kind wordt gescoord. De ontwikkeling van de Timed-TIHM wordt toegelicht, waarbij ingegaan wordt op de verschillende klinimetrische studies die zijn uitgevoerd om dit meetinstrument betrouwbaar en valide te maken. Verder wordt er informatie over het meetinstrument gegeven; over het doel, de procedure, de scoring en de interpretatie van de uitkomsten.

# Nine-Hole Peg Test (9-HPT)

De 9-HPT is een testje voor de statische fijn motorische coördinatie, waarbij wordt getest hoe snel kinderen 9 pinnetjes uit een pegboard kunnen halen en hoe snel ze deze er weer in kunnen zetten. De ontwikkeling van de 9-HPT wordt toegelicht, waarbij ingegaan wordt op de verschillende klinimetrische studies die zijn uitgevoerd om dit meetinstrument betrouwbaar en valide te maken. Verder wordt er informatie over het meetinstrument gegeven; over het doel, de procedure, de scoring en de interpretatie van de uitkomsten.

# Oefenen Timed-TIHM en 9-HPT

Met behulp van een DVD wordt een volledige afname van de Timed-TIHM en 9-HPT gescoord door de deelnemers. De scores van de deelnemers worden besproken en er wordt ingegaan op onduidelijkheden en vragen van de deelnemers. Daarna wordt praktisch met de meetinstrumenten geoefend in kleine groepjes.

# Oefenen WRITIC

Nogmaals wordt met behulp van een DVD een volledige afname van de WRITIC gescoord door de deelnemers. De totaalscore wordt besproken en er wordt ingegaan op onduidelijkheden en vragen van de deelnemers. Uitgangspunt is dat de deelnemers na de studiedag de WRITIC in de dagelijkse beroepspraktijk kunnen gebruiken, daarom staat het praktisch oefenen op deze studiedag centraal.

# Advies WRITIC

Er wordt ingegaan op het interpreteren van de uitkomst op de WRITIC. Daarna worden de evidence-based adviezen per item toegelicht. Daarbij wordt ingegaan op de theoretische achtergrond, de mate van bewijs die beschreven is in de literatuur en de inhoud van het advies. De adviezen kunnen gebruikt worden door de leerkracht van de groep, de remedial teacher en door de intern begeleider van de school. Ook zijn een aantal adviezen bruikbaar in de thuissituatie en de adviezen kunnen ingezet worden door de ergo-, fysio of oefentherapeut.

# Oefenen advies WRITIC

De dag eindigt met een groepsopdracht rond een casus van een kind. Dat is een van de kinderen die de deelnemers gedurende de dag gescoord hebben met behulp van de WRITIC, de Timed-TIHM en de 9HPT. Deze opdracht wordt in de grote groep nabesproken.