

1. LEERDOELEN

Na afloop van de cursus:

1. Heeft de cursist kennis over de algemene schematheorie, basisbehoefte, wat zijn schema's, coping-strategieën en modi. Hoe ze ontstaan zijn en zich ontwikkelen en heeft de cursist kennis over de specifieke schema- en modimodellen van de borderline, ontwijkende, obsessief-compulsieve en narcistische persoonlijkheidsstoornis.
2. De cursist kan een goede afweging maken m.b.t. indicatie en contra-indicaties voor Schematherapie, kan de patiënt motiveren voor een Schema therapeutische behandeling, specifieke Psycho-educatie geven, schema's en modi vaststellen door vragenlijsten, observatielijsten en overige werkwijzen zoals diagnostische imaginatie.
3. De cursist is na afloop in staat om hypothesen te vormen over het ontstaan van schema's, Coping-stijlen, modi en probleemgedrag, uitmondend in een casusconceptualisatie en modimodel. De cursist is in staat om op basis van de 2 casusconceptualisatie en met kennis van de huidige wetenschappelijk stand van zaken omtrent effectiviteit van schemagerichte interventies een behandelplan op te stellen met haalbare doelen.
4. Na afloop van de cursus is de cursist in staat om de belangrijkste behandeltechnieken uit de Schematherapie toe te passen (meerstoelentechniek, diagnostische imaginatie, imaginatie met rescripting, hanteren therapeutische relatie, limited re-parenting, empathische confrontatie en limit setting).
5. De cursist is in staat om meer geavanceerde cognitieve technieken toe te passen voor het uitdagen van disfunctionele gedachten/schema's/modi en is in staat om gezond volwassen gedachten te formuleren. De cursist kan uit de voeten met schema- en modidagboekkaarten, het maken van flashcards, het maken van een ik-boek en positief logboek.
6. De cursist is in staat om gedragsexperimenten op te stellen en uit te voeren op basisassumptieniveau en kan diverse oefeningen toepassen om gezond volwassen gedrag aan te leren. De cursist kan een terugvalpreventieplan opstellen.
7. De cursist is zich bewust van eigen schema's en de interactie met de schema's/modi van de cliënt en kan eigen schema's in de interactie hanteren.

2 LITERATUUR

Verplichte literatuur

- Antz, A. & Jacob, G. (2011). Arntz, A. & Jacob, G. (2011). Schematherapie, een praktische handleiding. Uitgeverij Nieuwezijds, Amsterdam. Inleiding en Deel 1 casusconceptualisatie (bl. 1-89).
- Genderen, H. van, & Arntz, A. (2021). Schemagerichte therapie bij borderline persoonlijkheidsstoornis. Uitgeverij Nieuwezijds, Amsterdam.
- Vreeswijk, van, M., Broersen (2017) Werkboek kortdurende Schema-therapie : CGT technieken.
- Young, J.E., Kiosko, J.S., & Weishaar, M.E. (2005). Schemagerichte therapie. Handboek voor therapeuten. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

3. ACCREDITATIE

De docent van de cursus is zowel een supervisor VGCT als supervisor van de vereniging Schematherapie. De cursus is dus zowel geldig als basiscursus schematherapie als vervolgcursus voor het traject tot cognitief gedragstherapeut