

Teaching on the Run “STAMPPOT”

Bij het superviseren van een co-assistent of aios die bij een patiënt anamnese en lichamelijk onderzoek heeft verricht moeten optimale patiëntenzorg en onderwijs beide aan bod komen en efficiënt geïntegreerd worden. Een hiervoor geschikte methode is de STAMPPOT-methode waarbij elke letter staat voor een onderdeel van het supervisieproces. Deze STAMPPOT-methode is eenvoudig te leren voor en toe te passen door de opleider, wordt door (co-)assistenten zeer gewaardeerd, en helpt hen grip te krijgen op hun eigen diagnostisch proces en hun diagnostische vaardigheden te verbeteren. In deze module wordt de methode geïntroduceerd en wordt er uiteraard mee geoefend.

Deze module is voor iedere belangstellende co-assistent, a(n)ios of medisch specialist toegankelijk.

Leerdoelen

Na afloop van de workshop:

- kent de deelnemer de principes van de STAMPPOT-methode
- kent de deelnemer de gebruiksmogelijkheden van de STAMPPOT methode
- kan de deelnemer de STAMPPOT-methode toepassen bij de supervisie van een (co)assistent

De module bestaat uit verschillende leervormen: onderwijsleergesprekken, oefeningen in kleine groepen en minicolleges. De totale duur van de module is 3 uur. De module wordt begeleid door ervaren docenten uit het Teach the Teacher programma van de OOR Noord-Oost.

Dagindeling / programma

De module bestaat uit verschillende leervormen: onderwijsleergesprekken, oefeningen in kleine groepen en minicolleges. Het programma heeft een sterk actief en interactief karakter. De totale duur van de module is 3 uur en wordt gegeven door één of twee docenten (>6 deelnemers). Kosten € 650 per module.

Opbouw van de workshop:

18.30 welkom en opening

- 18.45 introductie en kennismaking
- 18.55 introductie STAMPPOT-methode
- 19.40 pauze
- 19.55 oefenen a.d.h.v. scenario's
- 21.15 afronding

21.30 afsluiting

Literatuur

- Brand PLP, Boendermaker PM, Venekamp R, Snoek JW. Supervisie volgens de STAMPPOT-methode: efficiënte integratie van patiëntenzorg en klinisch onderwijs. *Ned. Tijdschr. Geneeskd.* 2011;155:A2702.
- Bowen JL. Educational strategies to promote clinical diagnostic reasoning. *N.Engl.J.Med.* 2006;355:2217-25.
- Audétat M-C, Laurin S, Sanche G, et al. Clinical reasoning difficulties: a taxonomy for clinical teachers. *Med Teach* 2013;35:e984-e989.

Verdeling over competentiegebieden

- Kennis en wetenschap 60%
- Communicatie 20%
- Samenwerking 20%